HUINEN
School met de Bijbel

Basisschool met de Bijbel Huinen

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de nieuwe schoolgids 2026-2027 van Basisschool met de Bijbel Huinen.

Met ingang van het schooljaar 2026-2027 is school Diermen gefuseerd met school Huinen, die onder de vertrouwde naam 'school Huinen' verder gaat. In onderwijskundig opzicht brengt de fusie geen wijzigingen met zich mee. Wél is het team van school Diermen in meerderheid toegevoegd aan het team Huinen, waardoor de gefuseerde school een groter personeelsbestand kent.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Deze schoolgids geeft u praktische informatie over de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten als uw kind een leerling is op onze school. Daarnaast beschrijven we hoe wij ons talentonderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. U kunt lezen wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool met de Bijbel Huinen,
J.P.M. Breugem, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool met de Bijbel Huinen
Huinerschoolweg 5
3882 TJ Putten

0341-491221
http://www.bmdbhuinen.nl
directie.huinen@cnsputten.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marius-Jan Breugem	directie.huinen@cnsputten.nl

Schoolbestuur

Ver. St. en Instandh. v. Sch. v. Chr. Nat. Schoolonderwijs
Aantal scholen: 8

Aantal leerlingen: 1195
https://www.cnsputten.nl/

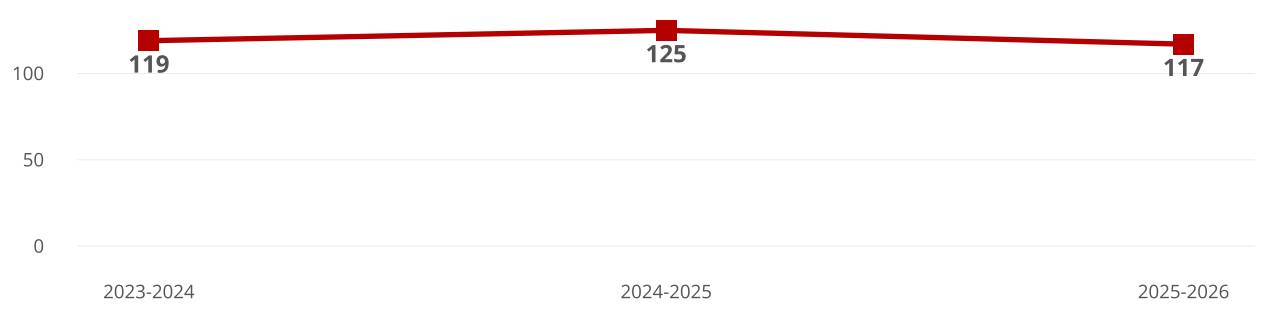
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Reformatorisch Samenwerkingsverband PO

Aantal leerlingen

2025-2026
117

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Eigenaarschap

Samen

Wijs

Missie en visie

Fundament

Onze missie, visie en aanpak is gebouwd op één fundament; hét Fundament. Ons fundament is de Bijbel als Gods woord, daarom zijn wij een ‘school met de Bijbel’. Wat wij geloven, beloven en doen komt voort vanuit onze christelijke identiteit.

Missie

Wij staan voor onze opdracht om ieder kind te helpen ontwikkelen tot hoe hij/zij oorspronkelijk door God bedoeld is. Ieder kind mag zichzelf leren kennen als uniek schepsel van God, in verbondenheid met God en de ander en kan zich ontwikkelen naar zijn mogelijkheden.

Visie

Wij beloven dat wij in alles wat we doen werken vanuit onze kernwaarden:

- Eigenaarschap
- Samen
- Wijs

Vanuit eigenaarschap geven we ruimte aan en verantwoordelijkheid over het eigen leerproces. Hierin staan we niet alleen, maar zijn we verbonden met de ander. We zien ieder als ‘wijs’ en wij geven iedereen de mogelijkheid om zijn talenten te ontwikkelen in hoofd, hart en handen. Hier gaan wij voor.

Aanpak

Onze unieke kracht

- Wij zijn in staat om de leerling ruimte te geven aan eigenaarschap.
- Wij zijn verbonden met elkaar.
- Wij zijn wijs in hart, hoofd en handen.

Wat je ons ziet doen

- Wij doen niks wat de leerling zelf ook kan.
- We vullen elkaar aan, helpen, werken samen, zijn positief, geven feedback en iedereen hoort erbij.
- We geven ruimte om te ontdekken waar ieder zijn talenten liggen.

Als we het goed doen

Verlaten kinderen onze school als kinderen die hun hoop op God stellen, die regie nemen over hun eigen ontwikkeling, verschillen tussen mensen als aanvullend zien en zich verbonden voelen met anderen, zichzelf hebben mogen (her)kennen en hier trots op zijn.

Identiteit

Onze school gaat uit van de Vereniging tot Stichting en Instandhouding van scholen voor Christelijk Nationaal Schoolonderwijs (CNS Putten). De vereniging bestuurt zeven scholen, zes in Putten en een in Uddel: De Akker, De Fontein, Ichthus, Huinen, De Schuilplaats, Steenenkamer en de Prins Willem-Alexanderschool (Uddel).

Grondslag en uitgangspunten

Onze vereniging ziet het als haar opdracht om vanuit onze christelijke identiteit een bijdrage te leveren aan de opvoeding en vorming van kinderen, om ze tot bloei en ontwikkeling te laten komen. Het uitgangspunt daarbij is de Bijbel, het Woord van God, en de daarop gefundeerde belijdenisgeschriften. Daarin belijden wij Jezus Christus als Zaligmaker. Alleen door Hem kunnen wij verzoend worden met God de Vader. De Heilige Geest leert ons Hem kennen en uit Hem leven. Wij geloven dat God de mens goed geschapen heeft. In het paradijs hebben de eerste mensen echter God de rug toegekeerd. Daar stopt het verhaal gelukkig niet. Want God heeft de wereld zo liefgehad dat Hij Zijn Zoon heeft gegeven. Deze boodschap van genade - die te vinden is in het verzoenend werk van Jezus - klinkt dagelijks door in het onderwijs op onze scholen. De grondslag van CNS Putten is verder uitgewerkt in onze **identiteitsnotitie**.

Bijbelse vorming

Leven uit de Bijbel ziet er op onze scholen als volgt uit:

- Elke schooldag beginnen en eindigen wij met gebed;
- Dagelijks lezen of vertellen wij uit de Bijbel en/of maken wij naar aanleiding van de Bijbelverhalen een verwerking;
- Voor het zingen van psalmen volgen wij een rooster. Daarnaast zingen wij christelijke liederen, onder meer uit de bundel Op Toonhoogte;
- Christelijke vieringen (Kerst, Pasen en Pinksteren) nemen een belangrijke plaats in. Eén van deze feestdagen vieren wij met elkaar in de kerk;
- Wij doen mee aan de Bijbelse themaweek. In die week komt een predikant uit één van de Puttense kerken of kerkelijke gemeenten (wisselend) bij ons op school op bezoek;
- Wij openen en sluiten de week met het team met gebed;
- Wij brengen gebedspunten in bij de gebedsgroep;
- Wij brengen het geloof in de praktijk door mee te doen aan acties/projecten in de buurt of van goede doelen instanties/zendingsgeld.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Er is een duidelijke organisatiestructuur, waarin wordt samengewerkt om onze visie gestalte te geven. Dat wil zeggen dat er overleg is om een goede doorgaande lijn te ontwikkelen. Regelmatig zijn er momenten van overleg binnen de directie, leerlingbesprekingen en bord- en werksessies met het team.

De groepsindeling wordt gedaan op basis van jaarklassen. Dat wil zeggen dat de kinderen (voor zover wenselijk) van dezelfde leeftijd bij elkaar in een groep zitten. Als het voor de leerling wenselijk is, passen we ook 'horizontaal roosteren' toe. In dat geval volgt de leerling bijvoorbeeld een rekenles in de groep die beter aansluit bij zijn niveau. Naast deze (combinatie)groepen, werken de leerlingen soms ook groepsdoorbroken, bijvoorbeeld tijdens de 'wijsheden'. Dagelijks maken de groepen 1-3 gebruik van ons atelier. De jaarlijkse groepsindeling wordt voorbereid door het gehele team. De indeling van de groepen voor het schooljaar 2026-2027 is als volgt: groep 0/1/2, 3, 4, 5, 6, 7 en 8.

Op basis van groepszwaarte en intensiteit van de onderwijsvragen worden keuzes gemaakt in het toekennen van extra ondersteuning. Hierbij kunt u denken aan inzet van de onderwijsassistent.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Thematisch werken	22 u 55 min	22 u 55 min
Levensbeschouwing	2 u 30 min	2 u 30 min

We werken met vijf thema's per schooljaar en koppelen daaraan de leerlijnen vanuit MijnKleutergroep . In ons aanbod staat ‘spel als ontwikkelmotor’ centraal. We willen kinderen zo uitgebreid mogelijk uitdagen naar hun mogelijkheden. Binnen het werken met thema's besteden we aandacht aan de motoriek, taal- en rekenontwikkeling, spel en sociaal-emotionele vorming.

Elk blok (van vakantie tot
vakantie) staat een thema centraal. Deze thema's worden verbonden aan de 'wijsheden' die schoolbreed centraal staan. Aan begin van elke periode wordt het thema ingericht. Gedurende de weken daarna wordt het thema met de leerlingen
verder vormgegeven om zo goed mogelijk aan te sluiten op de belevingswereld van de leerlingen. We zetten hiervoor 'hoeken' in. Hierbij maken we niet alleen gebruik van het klaslokaal, maar ook van het atelier dat hier volledig op wordt ingericht, zodat leerlingen worden gestimuleerd in hun persoonlijke ontwikkeling d.m.v. verschillende materialen en activiteiten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	2 u 40 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Lezen	2 u 30 min	2 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 55 min	1 u 55 min
Sociale Vaardigheden / Burgerschap	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Begrijpend lezen		1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Hoeken / thematisch werken / spel	3 u 25 min					
Schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 55 min	0 u 55 min	0 u 30 min	0 u 30 min

*(*Onder taal verstaan we: Taalbeschouwing, Woordenschat, Spelling, Creatief met taal)*

Pauzetijd
De tabel-onderwijs geeft aan 25 uur en 25 minuten lestijd per leerling per week. Daarnaast blijft er één uur per week over voor pauzes.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Onderwijsconcept: Programmagericht- en Talentonderwijs

Voor de basisvakken Godsdienst, Rekenen, Taal, Lezen, Spelling, Sociale vaardigheid en Engels maken wij gebruik van methodes en volgen hierin het programma (programmagericht). Deze methodes sluiten aan bij onze visie die is beschreven.

Daarnaast werken wij met een Talentonderwijs concept. Vanuit de overtuiging dat ieder kind uniek geschapen is en verschillende talenten heeft, richten wij ons op de brede talentontwikkeling van leerlingen. Dit talentonderwijs hebben wij vorm gegeven in 'de 10 Huinense wijsheden'. Een kind kan bijvoorbeeld 'rekenwijs' of 'taalwijs' zijn, maar ook 'natuurwijs' of 'beweegwijs'. Wij werken schoolbreed per schooljaar in vijf periodes van vier á vijf weken aan een wijsheid (talent). In zo'n periode worden de lesdoelen van de verschillende vakken zoveel mogelijk geïntegreerd in lessen die aansluiten bij de wijsheid en daarnaast worden er eigen lessen ontworpen, zijn er gastlessen en worden er excursies gepland. In een periode van 2 jaar komen alle wijsheden aan bod en daarna begint de cyclus opnieuw.

Groep 1 t/m 3 werkt het hele schooljaar in thema's en hierin staan de leerlijnen van het jonge kind centraal in de vorm van ontwikkelingsgericht leren. Tijdens de periodes van de 'wijsheden' worden deze geïntegreerd in het lopende thema.

Identiteit

De Bijbelse uitgangspunten bepalen onze visie op mens en maatschappij, onze omgang met elkaar, ons pedagogisch en didactisch handelen, de regels die we op onze scholen hanteren en de keuze voor onze methodes en materialen. Binnen het schoolprogramma vieren we de christelijke feest- en gedenkdagen en doen alle kinderen mee aan deze identiteit-gerelateerde activiteiten. Feest- en gedenkdagen van andere godsdiensten worden op onze scholen niet gevierd.

Burgerschap

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, veelvormige maatschappij. Daarom vinden wij het belangrijk om op onze school bewust aandacht te geven aan burgerschap. Burgerschap gaat over de manier waarop mensen in de samenleving met elkaar omgaan. De gestelde basisvoorwaarden daarbij zijn vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Wij vinden het belangrijk om burgerschap aan te vullen met de verhouding tot God en tot onszelf naast de verhouding tot anderen en het andere. Wij kiezen voor burgerschapsonderwijs in een geïntegreerd aanbod en een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.

Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. Naast het reguliere leesonderwijs, oefenen we de kinderen ook in begrijpend en studerend lezen. Daarin leren kinderen teksten te begrijpen, hoofd- en bijzaken te onderscheiden, enz. We gebruiken het materiaal van Nieuwsbegrip en hebben leesgroepjes onder begeleiding van ouders. Belangrijk is dat kinderen plezier beleven aan lezen. Dit bevorderen we door voor te lezen en het lenen van leesboeken bij de christelijke bibliotheek die direct naast de school is gevestigd.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. Naast de basisgroep is er een aantal leerlingen waaraan extra didactische ondersteuning wordt gegeven door gebruik van “Rekensprint”. De kinderen die verrijkingsstof aankunnen krijgen dit door middel van Rekentijgers. De Chromebook vervult een belangrijke rol bij het automatiseren voor alle groepen.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal, lezen en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Al bij de kleuters wordt er aandacht besteed aan wereldoriëntatie door middel van belangstellingsonderwerpen, prentenboeken, platen, enz. De andere vakgebieden zijn verweven in wereld oriënterende onderwerpen. Tijdens de periode van de 'wijsheden' worden de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek hier zoveel mogelijk in verweven.

Kunstzinnige en creatieve vorming

In de onderbouw zijn er tal van mogelijkheden voor expressieactiviteiten. Deze zijn vaak verweven met allerlei leer- en verwerkingssituaties. In de midden- en bovenbouw zijn er wekelijks expressiemomenten rondom muzikale vorming, handvaardigheid en tekenen. Daarnaast werken we hieraan tijdens de periode 'kunstwijs' en maken we gebruik van het aanbod van 'Cultuureducatie met kwaliteit' (CMK).

Bewegingsonderwijs

Wij maken gebruik van het lesaanbod van Putten voor Elkaar. We kiezen bewust voor de inzet van een vakleerkracht om de kwaliteit te verhogen. Groep 4 en 5 krijgen daarnaast een half schooljaar wekelijks zwemles in Bosbad Putten.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. We bieden Engels aan vanaf groep 1 en richten ons op de basiskennis (bij de groepen 1 en 2 is Engels een integraal onderdeel van het thematisch werken).

Buitenschoolse activiteiten

Naast bovenstaande vakken zijn er diverse buitenschoolse activiteiten. Bijzondere activiteiten zoals kamp en schoolreisje, maar ook excursies binnen het kader van het lesprogramma.

Methodes

- Godsdienstonderwijs: groep 1 t/m 8 Hoor het woord
- Rekenen: groep 1-2 Ontwikkelingslijnen MijnKleutergroep, groep 3-8 Wereld in Getallen.
- Lezen: groep 1-2 Ontwikkelingslijnen MijnKleutergroep, groep 3 Lijn 3

- Taal: groep 1-2 Ontwikkelingslijnen MijnKleutergroep, groep 3 Lijn 3, groep 4-8 Taal Actief
- Spelling: groep 3 Lijn 3/Staal, groep 4-8 Staal
- Schrijven: groep 1-8 Klinkers
- Wereldoriëntatie: groep 1-3 Thema's, groep 4-8 Code D
- Engels: groep 1-8 Take it Easy
- Kunstzinnige en creatieve vorming: groep 1-2 Thema's en Leerlijnen, groep 3-8 Moet je doen en Cultuurkust
- Sociale vaardigheden/Burgerschap: groep 1-8 Kwink
- Verkeer: groep 1-8 materialen van Veilig verkeer Nederland
- Bewegingsonderwijs: groep 3-8 aanbod van Putten voor Elkaar
- Seksuele vorming: groep 1-8 Wonderlijk gemaakt

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal
- Atelier voor groep 1 tot en met 3
- Open ruimte (multifunctionele ruimte)

2.2 Het team

Teamsamenstelling

In ons team werken 11 leerkrachten, waaronder een aantal parttimers. Daarnaast zijn er 4 onderwijsassistenten werkzaam ter ondersteuning van de leerkrachten, leerlingen of bij praktische taken. Verder hebben we een ICT coördinator. Op dinsdag, woensdagmorgen en donderdag is onze intern begeleider (IB'er) werkzaam. Het managementteam bestaat uit een (meerschools) directeur (Marius-Jan Breugem) en de IB'er (Terèse Keus).

Vakleerkracht gym

Wij hebben er bewust voor gekozen om alle gymlessen te laten uitvoeren door een vakleerkracht vanuit Putten voor Elkaar. Op deze wijze willen we de kwaliteit van de lessen verhogen en waarborgen. De kleuters krijgen gym in ons eigen speellokaal.

Studenten

Wij hebben regelmatig studenten rond lopen bij ons op school. Wij zijn dan ook een gecertificeerde Opleidingsschool. Wij vinden het belangrijk om te investeren in de toekomst van het onderwijs en nieuwe mensen op te leiden. Daarnaast houdt het onszelf ook scherp en geeft het vaak nuttige ondersteuning. De leerkracht blijft te allen tijde verantwoordelijk voor alles wat er in de groep gebeurt.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het kan voorkomen dat een leerkracht afwezig is door ziekte of een andere reden. Mocht dit zich voordoen dat proberen we vervanging te regelen via de invallerspool van de vereniging. Indien er geen invallers beschikbaar zijn kijken we of het intern kunnen oplossen. Mocht dit alles onverhoopt niet lukken, dan zal in het uiterste geval de klas naar huis worden gestuurd (mocht u dan geen opvang kunnen regelen, dan zal uw kind op school opgevangen worden in een andere groep).

Wij doen er alles aan om het onderwijs zoveel mogelijk door te laten gaan wanneer een leerkracht afwezig is. Daarom zoeken wij bij uitval altijd eerst naar een passende oplossing binnen de school. Door het landelijke personeelstekort in het onderwijs is het echter niet altijd mogelijk om vervanging te regelen. In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat een groep een lesvrije dag krijgt. Als dat aan de orde is, informeren wij u hierover zo snel mogelijk via Social Schools. Wij vragen u dan om uw kind die dag thuis op te vangen. Lukt dat niet, dan zorgen wij ervoor dat uw kind op school wordt opgevangen in een andere groep.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf. In ons aanbod voor het jonge kind staat spel centraal als motor voor de ontwikkeling. Elk schooljaar werken we met vijf thema's. Om de nieuwsgierigheid en de betrokkenheid van kinderen te prikkelen zorgen we elk thema voor een pakkend verhaal waar iets te beleven valt. Dit wordt versterkt door de inzet van communicerende hoeken, betekenisvolle materialen en spelletjes.

Het aanbod stemmen we af op de ontwikkelbehoeften van ieder kind, waarbij we rekening houden met het feit dat jonge kinderen zich in sprongen ontwikkelen.

We volgen de ontwikkeling van de kinderen door te observeren met behulp van de leerlijnen van MijnKleutergroep. Door goed te volgen en aan te sluiten bij wat een kind laat zien, proberen we een passend aanbod te bieden voor elk kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan 2023-2027, welke is te lezen op onze website (https://www.bmdbhuinen.nl/onze-school/schoolgids) staat onze gewenste koers beschreven. Jaarlijks vertalen we dit, aangevuld met onze eigen evaluaties en actuele ontwikkelingen, naar een concreet jaarplan.

De volgende doelen zijn behaald in juni 2026:

1. Onze resultaten op het gebied van rekenen zijn verbeterd. N.a.v. de opbrengsten analyse in juni 2024 hebben we interventies bedacht voor ons rekenonderwijs. Deze interventies hebben we verder uitwerkt, onderzocht en toegepast. De interventies richten zich met name op een effectieve instructie, focus op strategieën/herhalen van basisregels, verrijken van de leeromgeving en gerichter inzetten van de ondersteuning.
2. We hebben vanaf het schooljaar 2024-2025 gewerkt conform de nieuw opgezette gesprekkencyclus. Onderdelen die nog uitgewerkt moesten worden hebben we verder uitgewerkt en we hebben een training gevolgd over het voeren van driehoeksgesprekken.
3. We hebben een eerste stap gemaakt in het vergroten van eigenaarschap van leerlingen. We hebben de mogelijkheden omtrent dit onderwerp uitgezocht en hieruit concrete verbeteracties gekozen zodat leerlingen meer eigenaar worden over hun eigen leerproces.
4. We hebben voor groep 1 en 2 besloten of we overstappen van de leerlijnen naar IEP. We hebben een periode proef gedraaid en de impact bepaald bij een eventuele overgang. In deze zelfde periode is de midden- bovenbouw verder gegaan met technisch lezen (borgen van het behaalde jaardoel van vorig schooljaar).
5. Ons Talentonderwijs is weer verder doorontwikkeld. Tijdens de studiedagen zijn we structureel aandacht blijven geven aan ons talentonderwijs. Specifiek zijn we gestart met het aanleren van een eerste set talenten (uit de “39-talenten”) en kunnen leerlingen deze benoemen en herkennen bij zichzelf of anderen. Daarnaast hebben we gekeken hoe we in ons talentonderwijs de context kunnen verrijken door de verbinding met ouders, externen of rijke leeromgeving.

De hoofdthema's voor het schooljaar 2026-2027 zijn:

1. Het borgen c.q. verder implementeren van de in het schooljaar 2025-2026 ingezette lijn om ons rekenonderwijs te verbeteren. De onderwijsresultaten zijn verbeterd, en dit willen we zo handhaven.
2. Oriëntatie en vervolgens keuze maken voor een nieuw te hanteren methode voor taal/spelling.
3. Het borgen van het scholingstraject waarbij de Interne begeleider wordt opgeleid tot Kwaliteitscoördinator, in combinatie met versterking van het professioneel leerklimaat in de school.
4. Versterking van het Meer- en Hoogbegaafdheidsonderwijs in de school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Er zijn een drie elementen die de belangrijkste basis vormen voor onze kwaliteitszorg.

Ten eerste hanteren we een duidelijke PDCA-cyclus. In duidelijke kwaliteitskaarten worden de leerkrachten ondersteund bij het cyclisch werken. We stellen doelen vast op een functioneel groepsplan (Plan), stemmen ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen (Do), we volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend en drie keer formeel aan de hand van de resultaten uit de IEP toetsen die we analyseren met behulp van een analyseformulier (Check) en aan de hand van een groepsbesprekingformulier bespreken we de ontwikkelingen en passen we de doelen en ons aanbod daarop aan in het groepsplan (Act). Daarnaast werken we op schoolniveau ook volgens de PDCA cyclus door het opstellen van jaarplannen, uitvoeren van zelfevaluaties en metingen en passen we in dialoog met het team en MR onze ambities en doelen aan.

Ten tweede is van belang is dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven er naar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden.

Ten derde werken wij op onze school aan een professionele verbetercultuur volgens de methodiek van Stichting Leerkracht. Als team werken wij effectief samen aan schoolontwikkelingen en het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning en extra ondersteuning

Berséba heeft het niveau van basisondersteuning vastgelegd. Onze school voert deze basisondersteuning uit. De inhoud van de basisondersteuning kunt u vinden op de website van het samenwerkingsverband: **www.berseba.nl/ondersteuning/basisondersteuning**. Binnen onze school geven we de basisondersteuning onder andere vorm door per leerjaar te werken in drie niveaus: een minimumniveau, een basisniveau en een niveau voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen. Voor deze leerlingen gebruiken we de lijn compacten en verrijken. Binnen onze basisondersteuning bieden wij onderstaande voorzieningen aan.

Onze voorzieningen

- De Denktank – interne plusklas

Meer- en hoogbegaafde leerlingen krijgen 2 uur per week les in ‘De Denktank’. De invulling van de Denktank bestaat uit de onderdelen: Werken aan het zelfbeeld (psycho-educatie, filosofie, mindset, retorica), Werken aan het leren leren en werken aan de motivatie (projectmatig werken).

- Groenklas

Praktisch ingestelde leerlingen kunnen 1 uur per week naar de Groenklas; het onderhouden van de tuin rondom school en de moestuin.

- Bovenschoolse Plusklas

Voor hoogbegaafde leerlingen van groep 5 tot en met groep 8 is er een bovenschoolse plusklas. Het onderwijs in deze plusklas wordt op een projectmatige manier én op maat aangeboden.

- Bovenschoolse Klusklas

Leerlingen die meer praktisch ingesteld zijn kunnen een dagdeel per week naar de bovenschoolse klusklas. Het onderwijs in de klusklas wordt vormgegeven door middel van praktische ‘doe-opdrachten', waarbij schoolse kennis praktisch wordt gemaakt.

Onze school geeft intensieve ondersteuning aan leerlingen die meer begeleiding nodig hebben dan de basisondersteuning aangeeft. Dit noemen we extra ondersteuning. Onze school ontvangt van Berséba een budget om extra ondersteuning te bieden. Dit budget gebruiken wij voornamelijk voor extra inzet van de RT'er en de onderwijsassistente en de inzet van de bovenschoolse orthopedagoog en/of het Puttens Expertise Team (PET).

Als uw kind extra ondersteuning ontvangt, zullen we dit in overleg en afstemming met u als ouders doen. Daarnaast kan de school voor bijzondere vormen van extra ondersteuning ook een arrangement bij Berséba aanvragen. Ook dit zullen we altijd in overleg met u als ouders doen.

Opgeleide specialisten van de school

Op onze school zijn specialisten aanwezig. Zij hebben een opleiding gevolgd. Hun kennis en vaardigheden zetten ze in voor de leerlingen op onze school.

Herma van Keulen - taal- en leesspecialist
Teresia Huijgen - rekenspecialist en begaafdheidspecialist
Bertina van Dalfsen - gedragsspecialist
Terèse Keus - begaafdheidspecialist

Daarnaast is er een orthopedagoog, met een bovenschoolse aanstelling, gekoppeld aan onze school .

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De orthopedagoog heeft een bovenschoolse aanstelling en is op aanvraag beschikbaar.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De orthopedagoog heeft een bovenschoolse aanstelling en is op aanvraag beschikbaar.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De orthopedagoog heeft een bovenschoolse aanstelling en is op aanvraag beschikbaar.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school heeft de afgelopen jaren geïnvesteerd in het opleiden van specialisten op het gebied van gedrag, rekenen, taal, lezen en begaafdheid. De komende jaren ligt de ambitie in het verder benutten en borgen van deze expertise binnen de school. Door de kennis van specialisten actief in te zetten en te delen met leerkrachten, wordt de ondersteuning aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte verder versterkt. Hiermee kan beter worden aangesloten bij de diverse onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

De school heeft alle leerlingen vanaf groep 4 gevraagd naar hun mening over het ondersteuningsaanbod via een leerlingenquête. Uit deze enquête blijkt dat de meeste leerlingen voldoende ondersteuning ervaren wanneer zij iets moeilijk vinden op school. Veel leerlingen geven aan dat er soms wordt gevraagd wat zij nodig hebben, maar dit kan nog vaker en duidelijker gebeuren. De meeste leerlingen mogen meedenken over hoe en wanneer zij hulp krijgen en ervaren de ondersteuning meestal als passend. Leerlingen geven vooral behoefte aan kortere instructies, snellere hulp en ondersteuning in kleine groepjes of individueel. De school blijft werken aan het versterken van hoorrecht door leerlingen actief te betrekken bij gesprekken over hun ondersteuning en behoeften.

Extra informatie

Passend onderwijs

Inleiding

Onze school heeft zorgplicht om onze leerlingen passende ondersteuning te bieden. Als de ondersteuning op onze school niet meer toereikend is, zoeken we samen met de ouders naar een passende school of een andere voorziening. Dit doet onze school in samenwerking met Berséba (**www.berseba.nl.nl**), het samenwerkingsverband Passend Onderwijs, waarbij onze school is aangesloten. Op de website van Berséba staat veel informatie, bijvoorbeeld over de ondersteuning aan kinderen (**www.berseba.nl/ondersteuning**).

Berséba heeft een ouder- en jeugdsteunpunt ingericht (**www.berseba.nl/voor-ouders/ouder-en-jeugdsteunpunt**). Als u vragen hebt, dan kunt u bellen met dit steunpunt. Het telefoonnummer vindt u op de website.

We beschrijven hierna het ondersteuningsaanbod van onze school.

Samen

Met de ouders

We vinden samenwerking met de ouders cruciaal. We hechten aan uw inbreng om een goed beeld te krijgen van onze leerling en uw kind. U kunt met uw zorgen altijd bij ons terecht, ook als het zorgen zijn over het functioneren van uw kind in het gezin. Opvoeding en ontwikkeling thuis staan immers niet los van ontwikkelen en opvoeden op school.

Van elk kind beschrijven we als school de stimulerende en belemmerende factoren. Op basis daarvan formuleren we zijn of haar ondersteuningsbehoeften. Dit resulteert in een integratief beeld van uw kind. Dit is als het ware een foto van uw kind in woorden. Als uw kind extra ondersteuning nodig heeft, gaan de leerkracht en intern begeleider met deze informatie met u en met uw kind in gesprek. Samen vullen we de informatie aan, zodat er een goed beeld van uw kind ontstaat.

Als uw kind intensieve ondersteuning nodig heeft, stellen we voor uw kind een ontwikkelingsperspectief op. We nemen in dit document de informatie op die van uw kind beschikbaar is en vullen dit aan met het verwachte uitstroomperspectief aan het eind van de basisschool. Vervolgens bespreken we met u het ontwikkelingsperspectief. We richten ons erop om met u overeenstemming te krijgen over het ontwikkelingsperspectief. We leggen dit dan vast. Als het niet lukt om overeenstemming te krijgen, dan stellen we met elkaar vast waarin we met elkaar van mening verschillen.

De school stelt op basis van het ontwikkelingsperspectief een begeleidingsplan voor uw kind op. Voor het uitvoeren van de begeleiding vragen we uw instemming. We zetten ons als school in om instemming van u te krijgen. Als dit onverhoopt toch niet lukt, dan zullen we externen vragen om advies om uw kind toch passende begeleiding en ondersteuning te geven.

Voor elk gesprek over uw kind stellen we vooraf vast wat de bedoeling van het gesprek is, zodat we deze bedoeling met elkaar duidelijk hebben. U ontvangt van dit gesprek een concrete terugkoppeling.

Met de leerling

Met ingang van schooljaar 2025-2026 geldt dat we uw kind (nog) meer betrekken als het ondersteuning nodig heeft. Dit noemen we het hoorrecht van een kind. Het is de bedoeling om van uw kind te horen wat het zelf belangrijk vindt voor zijn of haar ontwikkeling en wat het nodig heeft om zichzelf te ontwikkelen. De mening van uw kind krijgt een plaats in het dossier en wordt meegenomen in de begeleiding van uw kind.

Met partners

Om de extra ondersteuning aan leerlingen goed vorm te geven, werken we samen met externe partners. Dit zijn onze partners:

Onze partners

1. Rehoboth Dienstverlening

Gedrag, medisch, cognitief, lichamelijk en hoogbegaafdheid

2. Auris Dienstverlening
Slechthorend, doof of taalontwikkelingsstoornis (TOS)

3. Puttens Expertise Team (PET)
Passend onderwijs

4. Centraal Nederland
Behandeling bij dyslexie

5. Putten voor Elkaar
Jeugdmaatschappelijk werk

6. Intraverte
Kinderoefentherapie

Ondersteuningsstructuur

Om de ondersteuning aan onze leerlingen goed te laten verlopen, volgen we verschillende stappen in onze ondersteuningsstructuur. Deze structuur is gebaseerd op de ondersteuningsstructuur zoals die binnen Berséba wordt gehanteerd.

U kunt als ouders informatie over dit onderwerp vinden op de website van Berséba. Het staat in Bijlage 3 van het ondersteuningsplan van Berséba (Zie: **https://berseba.nl/over-berseba/beleid/ondersteuningsplan/#cb2**).

Ondersteuningsstructuur

Stap 1: Basisaanpak - Niveau van de groep

De leerkracht geeft kwalitatief goed onderwijs en begeleidt en ondersteunt de groep

Stap 2: Basisaanpak - Niveau van de groep

De leerkracht stemt binnen de groep af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de groep, subgroep of het individuele kind.

Stap 3: Leerlingbespreking

De IB'er wordt betrokken en de leerling wordt in de leerlingbespreking besproken.

Stap 4: Bespreking in het ondersteuningsteam

Wanneer de mogelijkheden binnen de school ontoereikend zijn, stelt school een OPP op en schakelt een orthopedagoog in en zo nodig de gemeente.

Stap 5: Bespreking bovenschools ondersteuningsteam

Als de inzet ontoereikend is, kan de school een adviesvraag en/of aanvraag voor een arrangement bij het Loket indienen of de school dient de casus bij het bovenbestuurlijk IB-overleg (BIB)/ Puttens Expertise Team (PET) in voor mogelijke inzet.

Stap 6: Verwijzing SO / SBO

Als de inzet ontoereikend is, en er een (mogelijke) verwijzing is, gaat de casus eerst langs het BIB of er mogelijk een andere school in Putten passend onderwijs kan bieden.

Stap 7: Aanvraag toelaatbaarheidsverklaring

Wanneer er geen andere school in Putten passend onderwijs kan bieden, kan de school een aanvraag voor een TLV indienen bij het Loket.

Stap 8: Plaatsing gespecialiseerd onderwijs

Na afgifte van een TLV kan de leerling geplaatst worden op een school voor gespecialiseerd onderwijs.

Toelaatbaarheidsverklaring

Het kan zijn dat we samen met u tot de conclusie komen, dat het voor uw kind beter is om het onderwijs verder te vervolgen in het gespecialiseerd onderwijs. Om in het gespecialiseerd onderwijs ingeschreven te worden, is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor uw kind nodig.

De school vraagt deze toelaatbaarheidsverklaring aan bij Berséba. We doen dit op basis van het dossier van uw kind. We streven ernaar om met u overeenstemming te hebben over de aanvraag. Mocht dit onverhoopt niet lukken dan respecteren we uw standpunt. De school mag dan alsnog een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen. We vragen in zo'n situatie aan u als ouders om uw visie op de aanvraag te verwoorden.

De aanvraag wordt besproken in het Loket van Berséba van onze regio. Voor deze Loket bespreking nodigen we de ouders uit. Ouders kunnen digitaal of fysiek aansluiten.

Berséba beslist over de aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring.

Randvoorwaarden om extra ondersteuning te bieden

Alle kinderen zijn welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf formuleren we onze huidige grenzen m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen geven. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs bieden

1. Aan leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Aan leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Aan leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
4. Wanneer de zorgzwaarte of grootte van een groep al zodanig is, dat daarbij van een leerkracht geen extra belasting gevraagd kan worden
5. Wanneer wij de aanpassingen wel kunnen bieden, maar het welbevinden van het kind belemmerd wordt.
6. Wanneer na een intensief aangeboden zorgarrangement effecten uitblijven en de leerling onvoldoende tot verder ontwikkelen komt.

Het doet in veel gevallen geen recht aan een individuele leerling, wanneer grenzen in een onderwijssituatie beschreven worden. In sommige gevallen is er namelijk – ondanks grenzen – wel sprake van plaatsing van een individuele leerling. We proberen daarin maatwerk te realiseren.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociale veiligheid en aanpak tegen pesten vraagt om meer dan een plan beschreven in een beleid, namelijk een positieve aanpak die in alle ruimtes en groepen die met regelmaat aangeboden en onderhouden wordt. Onze school behoort een veilige plek te zijn voor alle leerlingen. Pesten bedreigt dit uitgangspunt. School Huinen heeft gekozen voor een aanpak waarbij het sociaal-emotioneel leren van de hele school de hoogste prioriteit krijgt, in plaats van alleen te focussen op een anti-pestprogramma in de groep. Deze sociaal emotionele aanpak, waarin ook het voorkomen van pesten is opgenomen, wordt bij ons vormgegeven door de methode Kwink. Ons anti-pest beleid hebben we vastgelegd in het protocol Sociale Veiligheid. Hierin staat ook een stappenplan beschreven voor het geval de preventieve aanpak niet werkt en er curatief opgetreden moet worden. Het **protocol** kunt u vinden en downloaden vanaf de website.

De laatste stap in het stappenplan betreft schorsing en verwijdering. Als de school vaststelt dat een leerling niet langer met succes het onderwijs op onze school kan volgen (door oorzaken in of buiten de leerling gelegen) of als er sprake is van ernstige verstoringen op het gebied van veiligheid of orde kan de directeur besluiten deze leerling te schorsen dan wel van de school te verwijderen. Ook het gedrag van ouders of de relatie tussen de school en ouders kan reden zijn om tot verwijdering over te gaan. Het volledige protocol schorsen en verwijderen van leerlingen is te vinden op onze **website**.

Daarnaast hebben we sinds dit schooljaar 2026-2027 op onze school een gedragsspecialist (juf Bertina van Dalfsen), omdat wij het belangrijk vinden dat ieder kind zich veilig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen. De gedragsspecialist ondersteunt leerkrachten bij vragen over gedrag en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Samen proberen ze te begrijpen wat een leerling nodig heeft om zich prettig te voelen en tot leren te komen.

Ouders worden, waar nodig, betrokken bij dit proces. Een goede samenwerking tussen school en thuis is van grote waarde om een kind zo goed mogelijk te begeleiden. Daarnaast draagt de gedragsspecialist bij aan een positief en veilig schoolklimaat door kennis en expertise te delen met het schoolteam. Wanneer de gedragsspecialist wordt ingezet, gebeurt dit altijd in overleg met de leerkracht en – waar nodig – met de ouders.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP (Venster vragenlijst). Daarnaast worden in oktober ook de Hart & Handen toetsen van IEP afgenomen, bestaande uit:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Leeraanpak
- Creatief vermogen
- Leerlingtevredenheid

De gegevens worden besproken met het team, de leerlingen en de ouders. Van hieruit worden nieuwe passende interventies opgezet.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Bertina van Dalfsen	**b.vandalfsen@cnsputten.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Tineke Vijge	**t.vijge@cnsputten.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Door middel van het platform Social Schools ontvangt u regelmatig berichten van de school of de groep waar uw kind in zit. Dit is een gesloten omgeving die alleen bestemd is voor ouders. De meeste communicatie verloopt via dit platform. Heeft u nog geen account of denkt u dat u informatie mist? Meld dit dan bij de leerkracht.

De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor ouders. U kunt altijd een gesprek aanvragen met de leerkracht, de IB'er of de directeur. Daarnaast zijn er de verschillende geplande oudergesprekken. We bespreken dan de voortgang van de ontwikkeling van uw kind. U krijgt hiervoor een uitnodiging via Social Schools. De leerlingen van groep 1-7 krijgen twee keer in het schooljaar een rapport mee naar huis, groep 8 krijgt één rapport.

We starten het jaar met een Jaaropening van Woord en Gebed en een Informele Startavond voor de hele school. Verder verschijnt er tweewekelijks op vrijdag een nieuwsbrief vanuit school via Social Schools.

Klachtenregeling

In de praktijk van alle dag kunnen dingen misgaan op de scholen. Daarbij kan een ernstig meningsverschil ontstaan tussen u en de school. U hebt het recht om melding te maken, wanneer blijkt dat dit meningsverschil niet met de betrokkenen op school opgelost kan worden en de situatie ontstaat dat er sprake is of kan zijn van een klacht, die vraagt om verdere bespreking en/of afhandeling.

Bij klachten hanteren we de volgende stappen:

1. Heeft u een klacht dan kunt u altijd naar de leerkracht van uw kind om dit bespreekbaar te maken.
2. Komt u er niet uit met de leerkracht dan kunt u contact leggen met de directeur en/of de interne contactpersoon (mevrouw B.A. van Dalfsen) van de school.
3. Komt u er met de directeur niet uit dan kunt u contact leggen met de bestuurder van de schoolvereniging.
4. Kunt u niet naar de leerkracht en/of directeur en/of de bestuurder of komt u er met hen niet uit, dan kunt u contact leggen met een lid van de onafhankelijke vertrouwenspersonen die door het bevoegd bestuur zijn aangesteld, te weten: Dhr. W. Liefting, H. van Boeijenstraat 3, 3881TM Putten, tel. 0341-357960 of 06 12 20 06 61. Mw H. den Engelsman, Aaltsengoed 18, 3882 KH Putten, tel. 06-48192585
5. Kan er geen overeenstemming gevonden worden met de vertrouwenspersoon, dan is er de mogelijkheid om de klacht te melden bij de landelijke geschillencommissie voor het onderwijs www.gcbo.nl.

Als de keuze wordt gemaakt om contact te zoeken met de landelijke geschillencommissie is in overleg met u de onafhankelijk vertrouwenspersoon/personen van CNS Putten degene die u hierbij eventueel begeleiden en adviseren. De klachtenprocedure is beschreven en dit document is voor u beschikbaar op de school.

CNS Putten is via de Vereniging voor Gereformeerd Schoolonderwijs aangesloten bij de genoemde landelijke geschillencommissie. U dient uw klacht in door een ondertekende brief te sturen naar Postbus 394, 3440 AJ Woerden of per email in te sturen naar info@gcbo.nl. Bij het in behandeling nemen van uw klacht gebruikt de Commissie een vragenformulier. Dit vragenformulier dient ter ondersteuning van de door u zelf opgestelde klachtbrief. U kunt dit dus meesturen met uw klachtbrief. (Zie de genoemde website www.gcbo.nl).

Bij ernstige problemen kan er ook voor gekozen worden om contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur. Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen, maar ook vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik (zedenmisdrijven)
- psychisch en fysiek geweld
- discriminatie en radicalisering

De vertrouwensinspecteurs zijn op werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900 111 3 111 (lokaal tarief). CNS zet alles in het werk om klachten te voorkomen en op een zorgvuldige wijze met elkaar in gesprek te blijven om oplossingsgerichte afspraken met elkaar te maken. Onze inzet is dat wij veilige en uitdagende schoolomgevingen bieden waar de kinderen graag komen en aan wie u de kinderen kunt toevertrouwen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

De doelstelling van de medezeggenschapsraad is het behartigen van belangen van de kinderen, de leerkrachten en de ouders. Het aantal leden van de MR is afhankelijk van het aantal leerlingen op school. De raad bestaat nu uit twee ouders en twee leerkrachten. Om de belangen goed te kunnen behartigen heeft de MR wettelijke middelen gekregen: instemmingsrecht en adviesrecht. De MR draagt medeverantwoordelijkheid voor de kwaliteit van ons onderwijs. Tevens heeft zij oog voor het welzijn van de kinderen en het personeel.

De MR bestaat uit leerkrachten: René van den Brink en Hanneke ten Klooster en oudergeleding: Jantine van den Brink en Corrie van Rozelaar. Voor vragen zijn zij te bereiken op: mr.huinen@cnsputten.nl

Oudercommissie (OC)

De oudercommissie denkt en helpt mee om alles op het gebied van extra activiteiten zo goed mogelijk te laten verlopen. Bijvoorbeeld bij de organisatie van feesten, sportactiviteiten en sinterklaas. De oudercommissie zorgt voor de sfeer en bevordert de goede relatie tussen school en ouders. Dit alles gebeurt in overleg met en onder de verantwoordelijkheid van de school. De oudercommissie is onmisbaar voor ons als team en onze leerlingen, wilt u zich inzetten voor onze school meldt dit dan bij het schoolteam of de oudercommissie.

Deze enthousiaste en betrokken groep ouders zijn voor vragen te bereiken op: oc.huinen@cnsputten.nl

De voorzitter van de OC is: Alinde van den Hoorn.

Gebedsgroep

Een groep ouders van onze school komt één keer in de maand bij elkaar om te bidden en te danken voor allerlei zaken met betrekking tot onze school. Waarom een gebedsgroep? Onze kinderen brengen veel van hun tijd op school door en er komt in deze tijd veel op ze af. Daarom is het goed om als ouders samen biddend om de kinderen, de leerkrachten en de school heen te staan en zo mee te bouwen aan een positief christelijk schoolklimaat. We bidden voor aandachtspunten die vanuit de klassen door de leerkrachten en de kinderen worden aangereikt. Ook is er de mogelijkheid om een verzoek om gebed te doen. Stuur hiervoor een mail naar directie.huinen@cnsputten.nl.

Hulp van ouders

Ouders zijn op diverse manieren actief in school; tijdens en na schooltijd. Zij helpen onder andere bij:

- Tussenschoolse opvang;
- Handvaardigheid/bakken/koken;
- Onderhoud van tuin en plein;
- Leesgroepjes begeleiden;
- Schoonmaken;
- Hand- en spandiensten.

Lidmaatschap Vereniging CNS

CNS Putten is een vereniging. Er is bewust gekozen voor de verenigingsvorm waarbij leden direct betrokken zijn bij de scholen en bij het onderwijs aan hun kinderen. Leden van de vereniging hebben stemrecht in de Algemene Ledenvergadering (ALV) die aan het einde van elk schooljaar wordt gehouden en waarvoor zij schriftelijk worden uitgenodigd. Tijdens de ALV wordt onder andere verslag gedaan over het afgelopen schooljaar en het financiële beleid. Daarnaast stemt de ALV bijvoorbeeld over de samenstelling van de Raad van Toezicht. De (jaarlijkse) contributie voor het lidmaatschap bedraagt €7,50 per lid.
Het **aanmeldformulier** vindt u op de website van CNS Putten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- diverse activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Voor activiteiten zoals het schoolreisje en schoolkamp kan een aanvullende bijdrage worden gevraagd.

Ouders betalen voor elk kind dat op school zit een vrijwillige ouderbijdrage. De bijdrage is vastgesteld op €15,00 per leerling. De school incasseert deze bijdrage en samen met de oudercommissie bepalen ze de bestemming. Zo worden de gelden onder andere besteed aan de viering van Sint en Kerst, aan sportdagen, aan excursies en een bijdrage voor schoolreisje en/of schoolkamp etc. Deze ouderbijdrage is nodig om bovenstaande activiteiten te kunnen realiseren.

De bijdrage heeft een vrijwillig karakter. Volgens de wet mag het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage niet leiden tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Heeft u niet de financiële ruimte om deze bijdrage te voldoen dan kunt u dit aangeven bij de schoolleiding.

Daarnaast: wanneer u als ouder/verzorger gebruik wilt maken van de Tussenschoolse opvang (TSO), bent een jaarlijkse bijdrage van € 10,00 per leerling verschuldigd.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
U kunt uw kind telefonisch ziekmelden (0341-491221). Graag tussen 08:00uur en 08:15uur. Of een absentie doorgeven via de functionaliteit in Social Schools.

We zijn wettelijk verplicht om leerlingen die langer dan een bepaalde periode (gedeeltelijk) niet naar school gaan te melden bij het Samenwerkingsverband.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
U kunt verlof indienen via de functie in Social Schools. Nadat u uw aanvraag heeft ingediend ontvangt u via de directie een terugkoppeling.

4.4 Toelatingsbeleid

Vanuit onze christelijk grondslag verstaan wij onze roeping zo dat ieder mens een uniek schepsel van God is. Daarom mag ieder mens er zijn zoals hij of zij is. CNS hanteert een open toelatingsbeleid: ieder kind, ongeacht culturele of religieuze achtergrond, is dan ook welkom op onze scholen. Bij inschrijving vragen wij van de ouders of verzorgers om onze grondslag te onderschrijven of ten minste te respecteren. Daarnaast kunnen ouders lid worden van de vereniging als zij instemmen met onze grondslag.

Ouders die in onze scholen onderwijsondersteunende werkzaamheden verrichten, worden geacht in de lijn van en met respect voor de grondslag en uitgangspunten van de vereniging te handelen. Wat betreft de medezeggenschap geldt dat zij die de grondslag en uitgangspunten van de vereniging respecteren kandidaat gesteld kunnen worden voor verkiezing tot lid van de medezeggenschapsraad (MR).

Onderschrijven/respecteren
Bij aanmelding van een leerling op school Huinen vragen wij van de ouder/verzorger om de grondslag te ‘onderschrijven’ dan wel te ‘respecteren’.

Bij ‘onderschrijven’ betekent het dat u volledig instemt met de geloofsbasis zoals vastgelegd in de statuten van de schoolvereniging en dat u deze actief uitdraagt, zowel thuis als binnen de schoolgemeenschap.

Bij ‘respecteren’ betekent het dat u actief respect toont voor de grondslag en alles wat daar concreet bij hoort. Dat betekent dat u de waarde en legitimiteit van de christelijke overtuigingen waarop ons onderwijs is gebouwd, erkent en dat u de toepassing hiervan in de lessen ondersteunt, alsmede de toepassing ervan in vieringen en beleid.

4.5 Extra informatie

Bewegingsonderwijs

De leerlingen (groep 3 t/m 8) worden met de bus vervoerd naar de sporthal De Meeuwen, ze hebben gym op vrijdag. De kinderen moeten sportschoenen aan die geen strepen achterlaten op de vloer. Ook moeten ze aparte gymkleding aan tijdens de gymles. Groep 1 en 2 heeft gym in het speellokaal op school. Wanneer uw kind niet mee kan doen met de gymles, wilt u dit dan doorgeven aan de leerkracht? Groep 4-5 gaat het 2e halfjaar elke week op maandag naar zwemles in het Bosbad Putten.

Huiswerk

Wij geven huiswerk mee, omdat we willen dat leerlingen hun executieve functies ontwikkelen. Leerlingen zijn nog volop in ontwikkeling op de basisschoolleeftijd en zullen niet allemaal een proactieve houding aan kunnen nemen om zelfstandig huiswerk te maken. Huiswerk zorgt, met de juiste begeleiding van leerkrachten en ouders, voor de ontwikkeling van de executieve functies. Executieve functies gebruik je iedere dag en op elk moment. Niet iedereen is in dezelfde executieve functies goed/minder goed net zoals de talenten. Executieve functies zorgen voor het sociaal, doelgericht en efficiënt functioneren van de leerling.

Executieve functies zijn: Planning/Prioritering, Organisatie, Timemanagement, (Werk)geheugen, Metacognitie, Reactie inhibitie (vermogen om te denken voordat je doet), Emotieregulatie, Volgehouden aandacht, Doelgericht gedrag, Taakinitiatie en Flexibiliteit

Praktische afspraken:

- Vanaf groep 5 kopen de leerlingen een 23-rings map, de huiswerkmap.
- In groep 5-8 wordt deze dagelijks meegenomen naar school.
- Vanaf groep 5 kopen de leerlingen een agenda.
- Het huiswerk wordt in groep 5-8 direct bij het opgeven in de agenda genoteerd door de leerlingen zelf.
- Leerlingen nemen de agenda dagelijks mee.
- Het leerwerk wordt uiterlijk 1 week voor de toets meegegeven.
- Het huiswerk wordt of gezamenlijk nagekeken of door de leerkracht.
- De leerkracht kan steekproefsgewijs checken of de leerlingen het goed hebben nagekeken.
- Voor de week na een vakantie worden geen toetsen ingepland en geen (extra) huiswerk opgegeven.

Schoolverzekering

In de dagelijkse schoolpraktijk kan het voorkomen dat een leerling bij een ongeval lichamelijk letsel oploopt. Behandeling door een arts is mogelijk noodzakelijk, of nog erger: opname in een ziekenhuis. Het kan daarbij voorkomen dat een ongelukje later grote gevolgen blijkt te hebben voor de gezondheid van een kind. Immers, niet alles kan direct worden onderkend. Gelukkig gebeurt er meestal niets, maar is er echt iets aan de hand, dan brengt dat kosten met zich mee. En niet alle kosten worden geheel door een ziektekostenverzekering gedekt.

In dit verband heeft het bestuur besloten een (beperkte) aanvullende ongevallenverzekering af te sluiten. Deze betreft leerlingen, een aantal ouders per school (op het moment dat zij participeren in schoolactiviteiten), evenals de leerkrachten en het onderwijsondersteunend personeel. De dekking is niet spectaculair, maar kan toch van belang zijn als uit hoofde slechts sprake is van een gedeeltelijke dekking.

De verzekering is uitsluitend van toepassing bij het optreden van een ongeval en de eventuele gevolgen daarvan. Beroep op de verzekering is mogelijk als geen vergoeding plaatsvindt door de normale ziektekostenverzekering. Uitkeringen kunnen aan de orde zijn bij geneeskundige kosten, tandheelkundige behandeling en blijvende invaliditeit.

Verder is het verzekeringsgebied uiteraard beperkt, zoals verblijf in en om het schoolgebouw, tijdens de reis huis-school (en vice versa), tijdens schoolreizen e.d. Kortom de verzekering heeft betrekking op schoolse activiteiten. Het is in den lande meestal gebruikelijk dat de ouders desgewenst zelf zo'n scholierenverzekering afsluiten en dus ook premie betalen. Het bestuur heeft echter gemeend zo'n verzekering collectief te moeten afsluiten en daarmee de belangen van leerling en ouders te dienen. Er is een eigen risico van €100 per gebeurtenis. Verder wijzen we u erop dat het verplicht is voor eigenaren van agrarische voertuigen om bij deelname van schoolactiviteiten (bijv. optochten) dit door te geven aan de eigen verzekering.

Kledingcode

Leerkrachten en stagiaires in onderwijssituaties hebben zowel in pedagogisch als in maatschappelijk opzicht een voorbeeldfunctie naar kinderen toe. Zij zijn het gezicht van de vereniging en de school waaraan zij verbonden zijn. Vanuit dat perspectief verwacht CNS Putten dan ook dat respectvolle kleding in representatieve situaties wordt gedragen, passend in de

situatie (bijvoorbeeld reguliere lessituatie of schoolkamp). Van ouders/verzorgers verwachten wij dat zij ervoor zorgen dat hun kinderen er verzorgd uitzien en geen uiterlijke kenmerken hebben die op gespannen voet staan met het aan hen (op het aanmeldingsformulier) gevraagde respect voor de grondslag en identiteit van CNS.

Bovenstaand uitgangspunt is verder uitgewerkt in onze **kledingcode**.

AVG en privacy

Op onze school gaan wij zorgvuldig om met persoonsgegevens en hebben wij maatregelen genomen om deze gegevens te beschermen. Welke persoonsgegevens wij verwerken en met welk doel wij dat doen, is vastgelegd in ons **privacyreglement**.

Wij hebben persoonsgegevens nodig om uw kind(eren) in te kunnen schrijven en om onderwijs te kunnen geven. Deze persoonlijke informatie wordt alleen gebruikt voor doelen die hiermee te maken hebben, zoals het aanmaken van een schoolaccount, het dagelijks lesgeven en het bijhouden van de persoonlijke ontwikkelingen. Een ander doel is het informeren van de overheid. Wij bewaren de gegevens niet langer dan nodig is. Sommige persoonsgegevens gebruiken wij alleen met uw toestemming. Via Social Schools kunt u aangeven of foto's/video's van uw kind(eren) gebruikt mogen worden voor verschillende media. Deze toestemming kunt u op ieder moment ook weer intrekken.

Als u vragen heeft of meer wilt weten over privacy op school, dan kunt u contact opnemen met het **FGplein** waarmee wij een overeenkomst hebben gesloten. De functionaris gegevensbescherming op onze school is de heer E. van den Ende. Wanneer u van mening bent dat wij niet zorgvuldig met de persoonsgegevens van u en uw kind(eren) omgaan, kunt u contact opnemen met de school of met de functionaris gegevensbescherming om dit te bespreken.

Mobiele telefoons en smartwatches

Op school is het niet toegestaan dat leerlingen een mobiele telefoon of smartwatch gebruiken. Alleen in bijzondere situaties kan daarvan incidenteel worden afgeweken. In dat geval kan contact worden opgenomen met de directie die in overleg met de leerkracht en ouders hierover een afspraak maakt.

Het is voor kinderen altijd mogelijk om aan de leerkracht te vragen of ze, onder of na schooltijd, voor dringende zaken naar huis mogen bellen met de vaste telefoon van school. Ouders/verzorgers kunnen te allen tijde via de administratie van school hun kind(eren) bereiken of een bericht doorgeven. Bij buitenschoolse activiteiten, zoals schoolreisjes en/of excursies, nemen leerlingen geen mobiele telefoon mee.

Kinderen die een mobiele telefoon bij zich hebben, moeten die bij aanvang van de schooldag buiten het schoolterrein uitzetten en daarna opbergen of leveren deze bij aanvang van de schooldag bij de leerkracht in (nadat ze hem hebben uitgezet). Aan het einde van de schooldag neemt ieder zijn/haar telefoon weer mee. Pas dan mag de telefoon weer buiten het schoolterrein worden aangezet. Kinderen die een mobiele telefoon mee naar school nemen, doen dit op eigen risico. Wanneer de telefoon kapotgaat, wordt gestolen etc. is de school niet aansprakelijk.

Sponsorbeleid

Onze school kiest ervoor geen gebruik te maken van sponsoring. Wij vinden het belangrijk dat het onderwijs onafhankelijk blijft en dat leerlingen niet worden blootgesteld aan commerciële belangen of reclame-uitingen. Activiteiten, materialen en voorzieningen worden daarom bekostigd uit reguliere schoolmiddelen en, waar van toepassing, uit vrijwillige ouderbijdragen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Elk kind maakt vanaf groep 1 tot en met groep 8 een enorme ontwikkeling door. Er zijn veel omstandigheden die daarbij een rol spelen. Eén daarvan is dat een kind zich prettig en veilig voelt. Als school willen we weten hoe een kind zich ontwikkelt en wat hij/zij nodig heeft. De gegevens van observaties en toetsen kunnen ons daarbij helpen. Tijdens het hele jaar maken de kinderen methodegebonden toetsen voor de diverse vakken. Die geven, naast observaties, een beeld van de vorderingen van de kinderen.

Uiteraard wordt gekeken naar vakgebieden als taal en rekenen, die zijn van wezenlijk belang. Gelukkig is er ook aandacht voor andere vaardigheden, denk aan zaken zoals: hoe zit een kind in zijn vel, hoe pakt een kind zijn taak aan, wat interesseert een kind, waar wordt hij vrolijk van? Factoren die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van een kind. Een kind is namelijk veel meer dan taal en rekenen. Daarom werken wij met het IEP Leerlingvolgsysteem (LVS). Het IEP LVS bevat toetsen en meetinstrumenten die verder kijken dan taal en rekenen: leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. IEP noemt dat hoofd, hart én handen: oftewel een compleet kindbeeld. IEP staat namelijk voor Inzicht in Eigen Profiel.

In januari en juni worden de kinderen getoetst m.b.v. de IEP Hoofd toetsen (onafhankelijke, landelijke toetsen). Dit doen we voor taalverzorging, technisch lezen, spelling, rekenen, spelling en begrijpend lezen. De IEP hart en handen toetsen worden in oktober afgenomen. De resultaten worden geanalyseerd door de leerkracht en besproken met de IB-er. Ook de leerlingen krijgen inzicht in hun ontwikkeling. De ouders worden tijdens een gesprek op de hoogte gesteld van de vorderingen.

Een leerling valt op als het op eigen niveau te weinig groei heeft doorgemaakt op zowel sociaal-emotioneel als cognitief niveau en/of als het complex gedrag vertoont in de groep. De leerkracht zoekt naar oorzaken en kijkt of er kortdurende hulp gegeven kan worden, waardoor het probleem wordt opgelost. Deze hulp wordt tijdens de lessen gegeven, bijv. door het geven van extra instructie. Blijkt tijdens de hulpperiode dat een kind te weinig vorderingen maakt, dan gaan we zoeken naar diepere oorzaken. De leerkracht gaat met ouders (en kind) in gesprek. Indien nodig wordt de hulp van de IB'er ingeroepen. Naar aanleiding van de gesprekken wordt een hulpplan gemaakt. Hierin geven we aan welke hulp op school geboden wordt en wat de ouders kunnen betekenen. Een goede samenwerking tussen ouders en leerkrachten is erg belangrijk. Ook staat in dit plan hoe lang deze hulp wordt verleend en hoe vaak.

Kleuters

Om de ontwikkeling van de kleuters in groep 1 en 2 te volgen wordt gewerkt met het observatiesysteem MijnKleutergroep. Op deze wijze kunnen de leerlingen als groep én individueel gevolgd worden. Afhankelijk van het verloop van de ontwikkeling wordt het onderwijsaanbod zoveel mogelijk afgestemd. Als de resultaten tegenvallen of boven verwachting zijn, worden zoveel als mogelijk preventieve maatregelen genomen die aansluiten bij de ontwikkeling van het kind.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

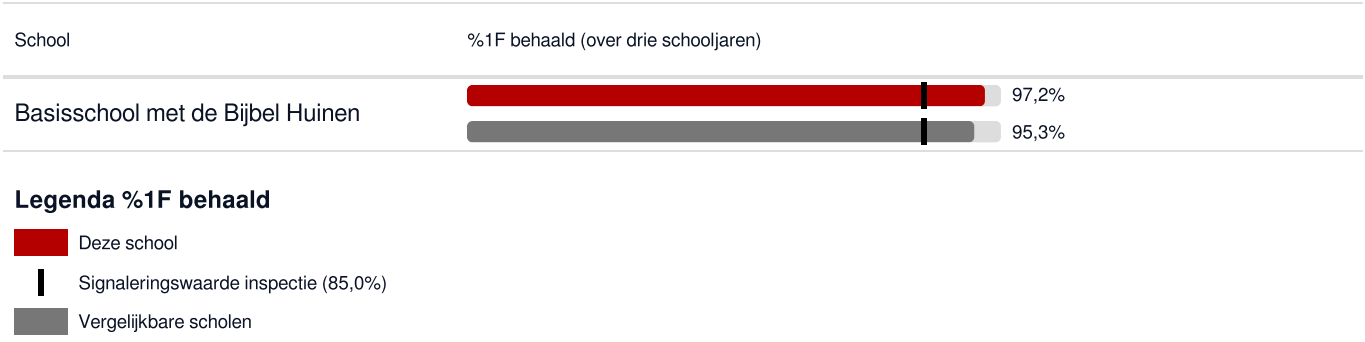
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

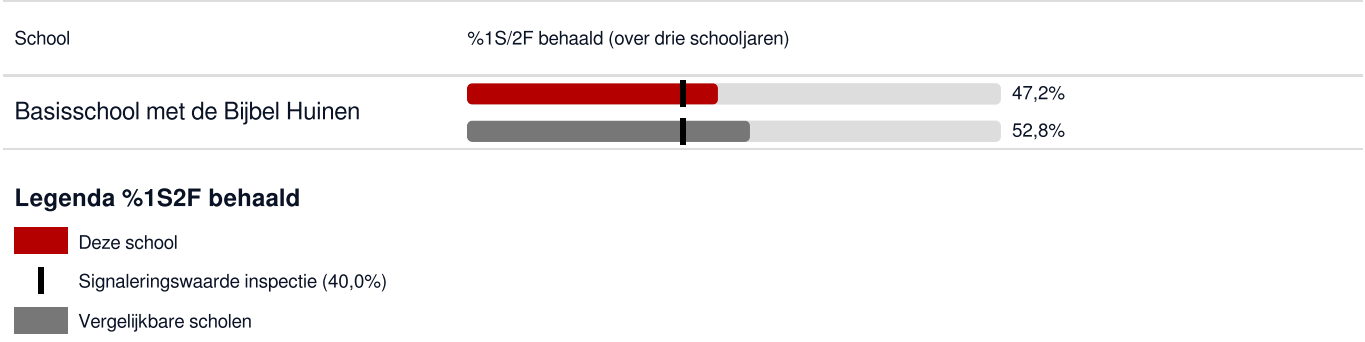
Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Wij zijn sinds het schooljaar 2022-2023 overgestapt op de IEP eindtoets. Vanaf het schooljaar 2023-2024 heet dit de IEP doorstroomtoets.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



5.3 Schooladviezen

Na acht jaar basisonderwijs gaan de leerlingen naar het voortgezet onderwijs. De keuze van een school voor voortgezet onderwijs is afhankelijk van een aantal elementen. Voorop staan de capaciteiten van uw kind in combinatie met het advies van de leerkracht. Hierbij wordt gekeken naar de leerprestaties en de ontwikkeling hierin, maar ook naar zaken zoals leeraanpak, sociaal emotionele ontwikkeling, creatief vermogen en motivatie. Eind groep 7 wordt er een voorlopig advies gegeven door de leerkracht. In groep 8 volgt er in januari opnieuw een voorlopig schooladvies m.b.t. het vervolgonderwijs. Begin februari maken de leerlingen een doorstroomtoets en in maart worden hier de uitslagen van ontvangen. Heeft uw kind de doorstroomtoets beter gemaakt dan verwacht, dan wordt het voorlopige schooladvies heroverwogen. In overleg met u en uw kind kan besloten worden het advies aan te passen. Is het resultaat van de doorstroomtoets minder goed dan verwacht, dan wordt het voorlopige advies onaangepast omgezet in een definitief advies. Na de centrale doorstroomtoets (voorheen 'eindtoets') kunt u uw kind zelf aanmelden bij het voortgezet onderwijs. Deze scholen beslissen uiteindelijk over de toelating.

Meer informatie over de procedure en tijdspad omtrent het schooladvies kunt u lezen op: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schooladvies-en-doorstroomtoets-basisschool/toelating- voortgezet-onderwijs-gebaseerd-op-definitief-schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,8%
vmbo-b / -k	8,3%
vmbo-k	8,3%
vmbo-k / -(g)t	16,7%
vmbo-(g)t	11,1%
vmbo-(g)t / havo	22,2%
havo	13,9%
havo / vwo	11,1%
vwo	5,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Liefde tot God

Liefde tot de ander

Liefde voor zichzelf

Vanuit het principe dat iedereen uniek is, willen we kinderen ondersteunen en helpen om zichzelf te ontdekken in relatie tot de ander. De belangrijkste kernwaarde van onze school is: ”Heb God lief boven alles en je naaste als jezelf.” Vanuit deze kernwaarde vinden we het van groot belang dat kinderen leren om in liefde te leven.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

KWINK is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid. We werken met deze methode in groep 1 tot en met groep 8.

Kwink wordt op school Huinen ingezet als preventief middel. Iedere week wordt er een les volgens de methode gegeven. De ene week wordt het gedrag besproken en aangeleerd, de andere week wordt dit ingeoefend en de link gelegd met de praktijk. Aan het begin van het jaar wordt veel aandacht besteed aan de groepsvorming. Gedurende de loop van het jaar komt dit regelmatig terug, zeker na vakanties. Incidenteel wordt een les ingezet op basis van het lesthema. Dat is dan omdat er op dat moment iets speelt (zoals negatief over elkaar praten, etc.)

Wij stellen in iedere groep aan het begin van ieder schooljaar gezamenlijk gedragsverwachtingen op. Deze gedragsverwachtingen worden door alle leerlingen en de groepsleerkrachten van de groep ondertekend. Gedurende het gehele schooljaar zijn ze zichtbaar in de klas en worden ze onderwezen en bekrachtigd door de leerkrachten.

6 Schooltijden en opvang

Aanmelding nieuwe leerlingen

Als een kind vier jaar is kan het naar school toe. Een spannende nieuwe fase voor kind en ouders. Voordat een kind bij ons op school geplaatst wordt is er een gesprek tussen de ouders/verzorgers, het kind en de directeur. In sommige gevallen sluit de intern begeleider ook aan. U kunt contact opnemen met de directeur voor het plannen van een kennismaking. In dat gesprek proberen we een beeld te geven van onze school, dit doen we niet alleen met woorden, maar we lopen ook een rondje door de school. Uiteraard is er tijdens het gesprek veel tijd en ruimte voor vragen en de behoeftes van ouders/kind. Zo hopen we dat er een goede match ontstaat en het begin van een mooie schoolcarrière. De instroom van nieuwe leerlingen gebeurt in overleg met ouders en leerkracht. Vlak voor de 4e verjaardag wordt de leerling uitgenodigd om kennis te maken met de groep en de leerkracht ('wenmomenten').

Schooltijden

Om 08.20 gaat de 1e bel en mogen de leerlingen alvast naar binnen lopen. Om 08.25 gaat de 2e bel en start de les. Zo komen de leerlingen rustig binnen en kan er om 08.25 gelijk gestart worden. Bij de kleuters gelden dezelfde tijden. De kleuters mogen tot aan de schoolingang worden gebracht, omdat we hebben ervaren dat dit het afscheid nemen een stuk makkelijker maakt dan in de klas. Uiteraard mogen ouders van nieuwe kleuters wel mee naar binnen lopen. Verder worden er gedurende het schooljaar momenten georganiseerd waar u als ouders toch even een kijkje in de klas kan komen nemen. De kleuters worden na schooltijd door de leerkracht naar buiten gebracht ter hoogte van het fietsenhok en ouders kunnen daar hun kinderen ophalen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:25 - 14:30	-	-
Dinsdag	-	08:25 - 14:30	-	-
Woensdag	-	08:25 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:25 - 14:30	-	-
Vrijdag	-	08:25 - 12:30	-	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **CNS Kinderopvang**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO CNS Kinderopvang** en **Ska Kiekeboe**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Toelichting tussenschoolse opvang
De school is verantwoordelijk voor de tussenschoolse opvang (TSO). Alle leerlingen blijven eten op school op maandag, dinsdag en donderdag. Kinderen nemen zelf hun eten en drinken van huis mee en lunchen met de leerkracht in hun lokaal. Wij vinden gezonde voeding belangrijk, dus liever geen snoep, koek, chips, frisdrank en energiedrank. Na het eten en drinken gaan alle leerlingen nog *twintig* minuten buiten spelen onder begeleiding van ouders en iemand uit het team. Dankzij de inzet van ouders blijft de jaarlijkse vrijwillige TSO bijdrage beperkt tot 10,- EUR per leerling.

Toelichting voor- en buitenschoolse opvang
BSO de regenboog die onderdeel is van CNS kinderopvang en werkt vanuit dezelfde christelijke waarden en normen. De BSO vindt niet plaats in ons schoolgebouw, maar is gehuisvest op andere CNS locaties. Leerlingen die gebruik maken van de BSO worden door de medewerkers van de BSO na schooltijd bij school opgehaald. De visie van BSO de regenboog luidt als volgt: *'Het kind in de basisschoolleeftijd bevindt zich midden in de ontwikkeling op het gebied van taal, creativiteit, cognitie en motoriek. In onze visie op buitenschoolse opvang stellen we dat de kinderen worden opgevangen in hun vrije tijd en dat ze die ook als zodanig kunnen en mogen invullen. De buiten-schoolse opvang biedt de kinderen uitdagende materialen, een speelse omgeving en de kans zichzelf verder te ontplooien. De leidsters bieden geregeld een activiteit aan waaraan de kinderen deel kunnen nemen maar ze zijn dit niet verplicht. De leidsters bieden structuur en stellen grenzen maar verder zijn de kinderen vrij in hoe ze hun “speel”tijd indelen. Niets moet, (bijna) alles mag!'*

Toelichting opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
De opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties kan geregeld worden met BSO de regenboog dan wel met Ska Kiekeboe.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag/lesvrije dag	29 september 2026	29 september 2026
Studiedag/lesvrije dag	14 oktober 2026	14 oktober 2026
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Studiedag/lesvrije dag	07 december 2026	07 december 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Studiedag/lesvrije dag	12 februari 2027	12 februari 2027
Studiedag/lesvrije dag	15 februari 2027	15 februari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag/lesvrije dag	01 juli 2027	01 juli 2027
Studiedag/lesvrije dag	02 juli 2027	02 juli 2027
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Contact met leerkrachten	Werkdagen	Na schooltijd
Contact met de directeur	Maandag, woensdag, donderdag- en vrijdagmiddag	Op afspraak
Contact met de IB-er	Dinsdag, woensdagmorgen, donderdag	Op afspraak
Contact met vertrouwenspersoon	Werkdagen	Op afspraak

Mocht u iets aan de leerkracht door willen geven, dan kan dit gewoon met een bericht via Social Schools, een mailtje of per telefoon. Heeft u iets te bespreken met betrekking tot uw kind, maak dan even een afspraak. Na schooltijd is er meer tijd en rust om met elkaar in gesprek te gaan.

De (meerschools-)directeur is op wisselende momenten aanwezig in verband met zijn twee scholen. De intern begeleider werkt op dinsdag en donderdag op onze school. Een gesprek kunt u het beste digitaal of per telefoon afspreken.

U kunt ook te allen tijde een afspraak plannen met de vertrouwenspersoon of anti-pest-coördinator. Daarnaast houdt de anti-pest coördinator 2x per jaar een inloopmoment waar u langs kunt komen.