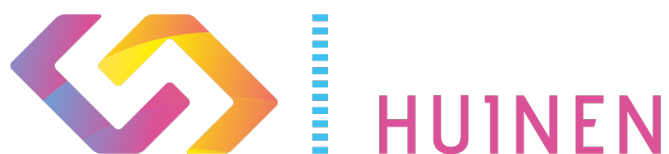


Schoolondersteuningsprofiel 2020-2021

# Basisschool met de Bijbel Huinen Putten



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Inleiding	4
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>5</b>
2.1 Algemene gegevens	5
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>6</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	6
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>7</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	7
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>8</b>
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	8
<b>6 Parels</b>	<b>9</b>
6.1 Parels	9
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>10</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	10
<b>8 Kengetallen</b>	<b>11</b>
8.1 Schoolweging	11
8.2 De zorgwaarte	11
8.3 De doorstroom	12
8.4 Verwijzingen	12
8.5 Terugplaatsingen	13
8.6 Thuiszitters	13
8.7 Typen leerlingen	13
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	14
8.9 Eindresultaten	14
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>15</b>
9.1 Fysiek	15
9.2 Organisatorisch	15
<b>10 Personeel</b>	<b>16</b>
10.1 Specialismen	16
<b>11 Extra ondersteuning</b>	<b>17</b>
11.1 Extra ondersteuning	17
<b>12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>18</b>
12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	18



## **1 Inleiding**

### **1.1 Inleiding**

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Het Schoolondersteuningsplan (SOP) geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het Samenwerkingsverband (SWV), ons bestuur en eventuele toekomstige ouders inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	40667
Bevoegd gezag	Stichting tot Stichting en Instandhouding van Scholen voor CNS
Algemeen Directeur	Dhr. C. van der Velden
Adres + nr:	Papiermakersstraat 18a
Postcode + plaats:	3881 BL Putten
E-mail	c.vandervelden@cnsputten.nl
Telefoonnummer	0341-354445
Website	www.cnsputten.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	13XA
Naam school:	Basisschool met de Bijbel Huinen
Directeur	Dhr. D. Koster
Adres + nr:	Huinerschoolweg 5
Postcode + plaats:	3882 TJ Putten
E-mail	huinen@cnsputten.nl
Telefoonnummer	0341-491221
Website	www.bmdbhuinen.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berséba Midden
Datum vaststelling SOP:	1-10-2020

### 3 Ambities voor passend onderwijs

#### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Het team van de school staat open voor uitdagingen, vernieuwingen en optimalisering van het onderwijs.</li> <li>2. Geen verwijzingen naar speciaal basisonderwijs: we proberen alle leerlingen uit de buurtschap passend onderwijs te bieden.</li> <li>3. Bewust omgaan met inzet van ICT-middelen.</li> <li>4. De zorg voor leerlingen is goed georganiseerd. Er is veel interne en externe expertise aanwezig.</li> <li>5. Een gerenoveerd schoolgebouw dat rolstoeltoegankelijk is en een MIVA-toilet heeft.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Door een beperkt aantal groepen is er weinig bouwoverleg, waardoor er intern minder mogelijkheid is voor intervisie om onze begeleiding en ondersteuning te verbeteren.</li> <li>2. Leerlingen worden in sommige gevallen nog teveel begeleid en ondersteund. Hierdoor is er nog te weinig eigenaarschap bij de leerlingen.</li> <li>3. Schoolresultaten zijn laag/lager dan mag worden verwacht.</li> <li>4. Te sterke focus op cognitieve vaardigheden en te weinig op andere intelligenties.</li> </ol>
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eigenaarschap bij kinderen, leerkrachten, ouders. Dus samen verantwoordelijk voor het onderwijsleerproces.</li> <li>2. De locatie biedt veel ruimte en mogelijkheden om tegemoet te komen aan diverse intelligenties.</li> <li>3. Er is een duidelijke koers bepaald. Bij een concrete uitwerking zal dit het onderwijs verrijken.</li> <li>4. Leerlijn met bijbehorende lessen goed gedrag.</li> <li>5. Vergroten van de lerende cultuur op school door het inzetten van collegiale consultatie en intervisie.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De locatie ligt vrij geïsoleerd. Het is minder makkelijk om wijkactiviteiten te ontplooiën.</li> <li>2. De kleinschaligheid van het team vormt een risico voor de continuïteit van de kennis en ontwikkeling van de school.</li> <li>3. De bekostiging bij een kleine school maakt het een uitdaging om voldoende extra ondersteuning te bieden.</li> <li>4. Het lerarentekort.</li> </ol>

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

BmdB HUINEN staat in de buurtschap Huinen, een agrarisch gebied ten zuiden van Putten. Het is een buurtschool met open toelatingsbeleid en de school vervult een buurtfunctie. De school is aangesloten bij de Vereniging tot Stichting en Instandhouding van scholen voor CNS te Putten. Ons uitgangspunt is de Bijbel.

In de groepen 1 tot en met 3 werken we thematisch. Deze groepen werken rond hetzelfde thema. Het werken en spelen over dat thema wordt deels in de groep en deels groepsdoorbroken buiten de groep in het 'atelier' gedaan. Op deze manier krijgen de leerlingen de kans om met en van elkaar te leren. Door deze werkwijze verloopt de overgang van groep 2 naar groep 3 heel soepel en natuurlijk.

Vanaf groep 4 is het onderwijs opgezet volgens het leerstof-jaarklassen-systeem. Daarbij wordt per leerling gekeken of dit standaardaanbod passend is en doen we indien nodig aanpassingen in instructie en/of verwerking.

We werken met de vakken rekenen, taal en (begrijpend) lezen standaard op 3 niveaus: de basisgroep, de groep leerlingen die extra aanbod nodig heeft en de groep kinderen die meer ondersteuning nodig heeft.

De groep leerlingen die extra aanbod nodig heeft, krijgt een verkorte instructie en/of hoeft minder van de verwerkingsstof te maken. Hierdoor hebben deze leerlingen tijd om aan uitdagende en verrijkende opdrachten te werken. Allereerst zetten we de mogelijkheden voor verrijking van de methode in, maar ook daarbuiten wordt gezocht naar verrijking.

De groep leerlingen die meer ondersteuning nodig heeft, krijgt verlengde instructie of een uitbreiding van lestijd voor een bepaald vak. Die uitbreiding van lestijd (RT) kan binnen of buiten de groep worden verzorgd. Vanaf groep 6 kan er worden gekozen om deze leerlingen de stof op een lager niveau te laten verwerken, waarbij nog steeds wordt gezocht naar aansluiting bij de groep.

We hebben een leerlijn zelfstandig werken. Vanaf groep 7 werken we met weektaken. Ook in de weektaken wordt differentiatie geboden, zodat leerlingen zich op eigen niveau en tempo kunnen ontwikkelen.

Als het niet (meer) lukt om bij de eigen groep aan te sluiten, gaat in de onderbouw de voorkeur meestal uit naar een doublure, maar na groep 4 kiezen we liever voor een eigen leerroute. Dit kan door leerlingen in een andere groep te plaatsen bij een bepaald vakgebied, door middel van horizontaal roosteren of door een eigen leerroute binnen of buiten de groep aan te bieden.

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Basisondersteuning is het niveau van ondersteuning dat op de school intern (of van buiten naar binnen gehaald) geboden kan worden. Het bestaat uit basiskwaliteit en een aantal preventieve en licht curatieve interventies. Vanuit het samenwerkingsverband Berséba hebben we eens in de 4 jaar een externe audit waarin de basiskwaliteit wordt vastgesteld. Uit de laatste audit (april 2019) volgden de volgende conclusies:

- De school is over het algemeen in staat het juiste niveau van zowel basisondersteuning als extra ondersteuning te bieden.
- De school werkt aantoonbaar aan deskundigheid.
- De school is over het algemeen in staat de nodige preventieve en licht curatieve interventies toe te passen.
- De school wil er voor iedere leerling zijn en richt zich zowel op hoofd, hart en handen. Ze zijn hier goed toe in staat.
- Er heerst een positief pedagogisch klimaat.
- Op basis van het onderzoek kunnen de volgende suggesties aan de school worden meegegeven:
- De school heeft aandacht voor het eigenaarschap van leerlingen. Bouw het eigenaarschap de komende jaren stapsgewijs uit.
- De resultaten liggen onder het niveau dat verwacht mag worden. De school onderneemt hierop actie. Zorg voor een duidelijk plan van aanpak waarin staat welke acties op korte en lange termijn effect moeten hebben en maak daarin het proces zichtbaar.
- Op het gebied van kwaliteitszorg wordt veel vastgelegd in verschillende documenten. Zorg voor een overkoepelend document waarin alle onderdelen bij elkaar gebracht worden.
- Probeer de ouders meer bij het onderwijs aan hun kinderen te betrekken. Hier liggen kansen!

Om een indruk te geven wat er onder basisondersteuning valt enkele voorbeelden die wij op school bieden:




- Dyslexie: de school heeft een aanpak voor kinderen die (mogelijk) dyslexie hebben.
- Dyscalculie: we werken volgens het protocol ERWD. Onze rekencoördinator is in staat om dit op de juiste manier te begeleiden. We werken met rekenzwakke leerlingen met Passende Perspectieven.
- Aanpak voor kinderen die minder begaafd zijn: de school hanteert onderwijsprogramma's en leerlijnen die goed zijn afgestemd op leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie of andere onderwijsbehoeften.
- Aanpak voor kinderen die meer begaafd zijn: de school hanteert onderwijsprogramma's en leerlijnen die goed zijn afgestemd op leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie of andere onderwijsbehoeften.
- Sociale veiligheid: de sociale veiligheid heeft prioriteit. We hebben een aanpak die preventief wordt ingezet en daarnaast hebben we - indien nodig - een curatieve aanpak.
- Medische handelingen: de school heeft een toegankelijk protocol voor medische handelingen (ongelukjes, medicijnen verstrekken etc...) Indien nodig stellen we voor een individueel kind een protocol op.



## 6 Parels

### 6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school hebben we een groenklas voor leerlingen met een onderwijsbehoefte.	OP1 - Aanbod
	Op onze school hebben we voldoende mooie en geschikte ruimten, bijv. atelier.	OP1 - Aanbod
	Op onze school is er beredeneerd aanbod van inzet van ICT-middelen	OP3 - Didactisch handelen
	Op onze school is er grote bereidheid om alle kinderen binnen boord te houden.	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Er is voldoende kennis over hoogbegaafdheid en de ambitie om zorg op maat te bieden.	OP4 - (Extra) ondersteuning

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Het primaire doel van dit onderdeel is de kenmerken en ondersteuningsbehoefte van de schoolpopulatie op hoofdlijnen in kaart te brengen. Hierbij staat de analyse op schoolniveau centraal.

We zijn een school met een aantal leerlingen die "extra" ondersteuning of jeugdhulp nodig hebben. We hebben goede contacten met samenwerkingspartners. Ook leerlingen met een eigen leerlijn, gedragsvraagstukken of taalachterstanden vragen om een passend aanbod. Hiervoor werken we met een zorgoverleg (zie Document ondersteuningsteam).

Alleen extra onderwijssteuning is niet altijd voldoende om deze leerlingen passend onderwijs te bieden. Deze doelgroep heeft vaak ook thuis en in de vrije tijd ondersteuning nodig. Goede samenwerking met ouders en externe partijen is hier belangrijk.

De ondersteuningsbehoefte van leerlingen hangt uiteraard ook samen met de kwaliteit van de ondersteuningsstructuur van een school. Bij de interpretatie van de zelfevaluatie van de basiskwaliteit (inspectie) en ondersteuning (SWV) is het dan ook belangrijk hier goed naar te kijken. Ons samenwerkingsverband (SWV) heeft indicatoren opgesteld voor de basisondersteuning en deze als aparte vragenlijst opgenomen in Werken met Kwaliteitskaarten (WMK).

Daarnaast werken alle scholen samen met sociale wijkteams of jeugdteams. Bij ons wordt dit georganiseerd via het Centrum Jeugd & Gezin (CJG). Een populatie-analyse kan daarom ook dienen als leidraad bij het gesprek tussen school en gemeente of wijkteam over de samenwerking. Op deze manier kan het wijkteam meer preventief werken op school, afgestemd op de ondersteuningsbehoefte van de doelgroep (op groeps- en schoolniveau). Voor een grondige populatie-analyse maken wij gebruik van de leerlingkenmerken in WMKPO.

We kunnen in een paar grote lijnen het volgende over onze leerlingpopulatie zeggen:

- Er zijn relatief weinig kinderen met gediagnostiseerd gedragsprobleem.
- Er zijn relatief meer kinderen die uitstromen richting VMBO, dan naar HAVO/VWO.
- Er zijn weinig 'gebroken' gezinnen.

Voor een uitgebreidere populatie-analyse verwijzen we naar het schoolplan

## 8 Kengetallen

### 8.1 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school.

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

De schoolweging is 32.6. De schoolweging wordt berekend aan de hand van:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt.

Het spreidingsgetal (tussen circa 3-9) geeft informatie over de uniformiteit van de leerlingenpopulatie gelet op de gezinskenmerken. Een lage score geeft aan dat de thuiskenmerken van de leerlingen van een school dicht bij elkaar liggen (homogeen) en een hoge score laat zien, dat de thuiskenmerken van de leerlingen zeer heterogeen zijn.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2019 / 2020	32,53	32-33	4,8	<b>32,59</b> 17/18 - 19/20	<b>32-33</b> 17/18 - 19/20
2018 / 2019	32,59	32-33	4,93		
2017 / 2018	32,66	32-33	4,92		

*Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekent door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)*

### 8.2 De zorgwaarte

#### De zorgwaarte 2020 / 2021

Leerjaar	N=	Zorgwaarte	Gemiddeld
1	16	18	1,13
2	10	12	1,20
3	12	12	1,00
4	16	20	1,25
5	10	14	1,40
6	8	26	3,25
7	16	48	3,00
8	14	26	1,86
<b>Totaal</b>	<b>102</b>	<b>176</b>	<b>1,73</b>

**Analyse en conclusies**

In deze tabel zien we de zorgzwaarte per groep. Elke leerling krijgt afhankelijk van de type ondersteuning punten toegekend. Een leerling met basisondersteuning zonder bijzonderheden krijgt geen punten. Zodra er meer ondersteuning wordt geboden, neemt het puntenaantal toe.

Een score tussen 0 en 2 is een standaard groep. Wij zien bij onze groep 6 en 7 een iets hogere score. In groep 6 wordt dit gemiddelde beïnvloed door het lage leerlingenaantal. Groep 7 (2020-2021) is de groep waar op basis van data de grootste zorgzwaarte ligt. Hier investeren we op door klassenverkleining (enkele groep) en inzet van onderwijsassistentes.

**8.3 De doorstroom**

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

**Doorstroom**

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen leerjaar 3	8	12	18	10
Aantal kleutergroepverlenging	1	0	0	1
% Kleutergroepverlenging	12,5%	0%	0%	10%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	84	80	80	76
Aantal doublures leerjaar 3-8	2	1	1	2
% Doublures leerjaar 3-8	2,4%	1,3%	1,3%	2,6%
Aantal versnellers	0	1	0	0
% Versnellers	0%	1,3%	0%	0%
Aantal leerlingen	115	112	101	102
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	1	4	1	2
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	0,9%	3,6%	1%	2%
Aantal leerlingen met een arrangement	2	2	2	2

**8.4 Verwijzingen****Zij-uitstroom**

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
<b>Aantal leerlingen op school</b>	<b>115</b>	<b>112</b>	<b>101</b>	<b>102</b>
Zij-uitstroom Andere basisschool	1	3	3	-
Zij-uitstroom Onbekend	0	1	1	-
Zij-uitstroom Regulier	2	2	0	-
Zij-uitstroom Speciaal	0	0	1	-
<b>TOTAAL</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>0</b>

**Verwijzingen**

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Naar SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)			1	
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

**Analyse en conclusies**

2019-2020 Drie kinderen zijn vertrokken vanwege de keuze voor een andere signatuur: reformatorisch.

Een leerling is verwezen naar het speciaal onderwijs cluster 4.

Een leerling is naar het ISK (internationale schakelklas) gegaan.

**8.5 Terugplaatsingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen en zij-intsr op onze school.

**Zij-instroom**

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
<b>Aantal leerlingen op school</b>	<b>115</b>	<b>112</b>	<b>101</b>	<b>102</b>
Zij-instroom BAO	8	2	0	1
Zij-instroom ONBEKEND	1	0	2	0
<b>TOTAAL</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

**Analyse en conclusies**

De zij-instroom onbekend betreft hier 2 kinderen die naar Nederland zijn geëmigreerd.

**8.6 Thuiszitters**

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

**Thuiszitters**

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	<b>115</b>	<b>112</b>	<b>101</b>	<b>102</b>
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

**8.7 Typen leerlingen**

In onderstaande tabel staan de leerlingen, met een diagnose, die een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte hebben vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

**Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]**

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Dyslexie			6	6
Gedrag: ADHD, ADD etc.			2	2
Hoogbegaafdheid			1	1
Medische problemen			2	2
Taalbeperkingen			2	2
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>13</b>

## 8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

### Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	115	112	101	102
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	8	8	8	8

#### Analyse en conclusies

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief:

Moelijk lerend: 7 leerlingen

Hoogbegaafdheid: 1 leerling.

Taalontwikkelingsstoornis: 1 leerling.

## 8.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen	17 / 17	13 / 13	0 / 0	
Gem. schoolweging (CBS)	32,7	32,7	32,6	-
Percentage gewogen leerlingen	9%	7%	7%	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO	AMN Eindtoets		-
Score	530,3	420	-	-
Ondergrens	533,9	384,5	0	-
<b>Percentage ten minste 1F</b>				
1F Lezen	94,2%	100%	-	-
1F Taalverzorging	100%	100%	-	-
1F Rekenen	82,3%	100%	-	-
<b>Percentage 1S/2F</b>				
2F Lezen	47,1%	76,9%	-	-
2F Taalverzorging	35,3%	69,2%	-	-
1S Rekenen	17,6%	46,2%	-	-
<b>Percentage behaalde referentieniveaus</b>				
1F - gem. van 3 jaar	95,2%	96,3%	95,6%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	44,2%	46,3%	46,7%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

#### Analyse en conclusies

In schooljaar 2019-2020 is geen eindtoets afgenomen vanwege COVID-19.

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysiek

#### Fysieke voorzieningen

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)			1	1
Rolstoeltoegankelijk			1	1
Overig			2	2
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### Analyse en conclusies

Overig: We hebben twee grote multifunctionele ruimtes. Deze worden gebruikt voor groepsdoorbrekend werken, individuele opdrachten of groepsopdrachten. Maar ook om thema's in te richten of werk te presenteren.

### 9.2 Organisatorisch

#### Organisatorische voorzieningen

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Klusklas (extra structureel aanbod voor doeners)			1	1
RT			1	1
Plusklas			1	1
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### Analyse en conclusies

Klusklas: In de vorm van een groenklas 1 uur per week

RT in de vorm van onderwijsassistentes in en buiten de groep 25 uur per week

Plusklas: Kennis en ervaring is aanwezig. We hebben de keuze uit de volgende mogelijkheden: Extra taal; extra rekenen; projectmatig werken. Dit jaar is er op basis van de huidige populatie gekozen om in te zetten op vervangend werk in de klas, waarbij er gedurende 1 uur in de week begeleiding aanwezig is.

## 10 Personeel

### 10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de school. Enkele expertises hebben we intern, andere zijn extern beschikbaar.

Onderstaande tabel geeft allebei weer.

#### Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	
Intern begeleider(s)	4.0	
Onderwijsassistent(en)	9.0	
Stagiaires	4.0	
NT2- coördinator		

Omschrijving	Uren	
Coördinator hoogbegaafdheid	1.0	
Ambulant begeleiding	2.0	
Rekencoördinator [rekenexpert]	1.0	
Veiligheidscoördinator (aanspreekpunt)	1.0	
Orthopedagoog		
Specialist Dyslexie	4.0	

#### Analyse en conclusies

De orthopedagoog heeft een bovenschoolse aanstelling voor 1 dag in de week.

Op onze school hebben we een behandel locatie voor vergoede dyslexiezorg.

De ambulante begeleiding hangt samen met een arrangement vanuit cluster 2 en een arrangement cognitief hoogbegaafd.

De jeugdverpleegkundige houdt enkele keren per jaar een inloopsprekkuur.



## 11 Extra ondersteuning

### 11.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

#### Onze extra ondersteuning:



#### **auditieve beperking**

We hebben de mogelijkheid om het geluid goed te regelen via SOLO apparatuur i.c.m. digibord. We hebben de mogelijkheid om de woordenschat te preteachen en visuele ondersteuning te bieden. Extern wordt begeleiding geboden door Auris, intern hebben diverse leerkrachten ervaring opgedaan met leerlingen met een



#### **motorische beperking**

Aanpassingen tijdens gym. Er wordt naar een passende oplossing gezocht. Soms kan de les zodanig worden aangepast dat de leerling toch actief kan meedoen, maar er kan ook worden gekozen om het kind op dat moment naar een therapie te laten gaan. Sinds de renovatie is onze school volledig geschikt voor rolstoelen. We zijn rolstoeltoegankelijk en hebben een invalidentoilet. Aangepast meubilair wordt aangevraagd indien nodig. Vaak loopt dit via de gemeente of de verzekering van de ouders. Laptops of Chromebooks kunnen worden ingezet als schrijven niet lukt. Externe expertise kunnen we krijgen via De Twijn in Zwolle



#### **Overgang PO-VO**

Aandacht en tijd: Binnen CNS Putten is een orthopedagoog aanwezig die leerlingen van alle groepen 8, waarbij de zorg bestaat dat zij moeite hebben met de overstap naar het VO, kan begeleiden in een op maat gemaakt zorgarrangement. Daarnaast wordt door CNS Putten, in samenwerking met Christelijk College Groevenbeek (VO) e-Volve aangeboden van november tot mei, voor leerlingen met een uitstroom Praktijkonderwijs of VMBO Basis-Kader en/of leerlingen met sociaal-emotionele belemmeringen, met als doel: overstap naar het VO gemakkelijker maken. Fysieke omgeving (o.a. gebouw): een centrale locatie is nodig om het voor alle leerlingen mogelijk te maken naar het zorgarrangement te komen. E-Volve vindt plaats op Chr. College Groevenbeek. Samenwerking: de orthopedagoog werkt samen met de leerkrachten van de verschillende groepen 8/ e-volve wordt georganiseerd door CNS Putten en Chr. College Groevenbeek.



#### **Groenklas**

Kinderen die meer praktisch ingesteld zijn, kunnen gedurende 1 uur per week naar onze groenklas. Onder leiding van een ouder wordt de tuin rond de school onderhouden en wordt er in de moestuin gewerkt. Het doel van deze voorziening is om tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Op deze manier willen we het plezier in school bevorderen, waardoor de vakken die als moeilijk worden ervaren met nieuwe energie kunnen worden opgepakt.

## 12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
4. Grenzen in ons onderwijs bereiken wij, wanneer de zorgzwaarte of grootte van een groep al zodanig is, dat daarbij van een leerkracht geen extra belasting gevraagd kan worden.
5. Een grens kan ook zijn dat wij de aanpassingen wel kunnen bieden, maar dat het welbevinden van het kind belemmerd wordt.
6. Tot slot bereiken wij grenzen in ons onderwijs wanneer na een intensief aangeboden zorgarrangement effecten uitblijven en de leerling onvoldoende tot verder ontwikkelen komt.

Het doet in veel gevallen geen recht aan een individuele leerling, wanneer grenzen in een onderwijssituatie beschreven worden. In sommige gevallen is er namelijk – ondanks grenzen – wel sprake van plaatsing van een individuele leerling. We proberen maatwerk te realiseren. Weliswaar vraagt dit om goed overleg met ouders en team: bij plaatsing van een leerling (in groep 1 of al verder in de schoolcarrière) weten wij regelmatig niet exact wat de onderwijsbehoeften zijn; Je weet niet hoe een kind zich verder gaat ontwikkelen.