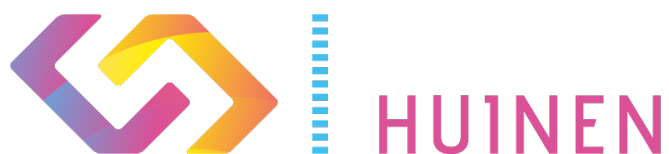


Schoolondersteuningsprofiel 2019-2020

Basisschool met de Bijbel Huinen Putten



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	5
2.1 Algemene gegevens	5
3 Ambities voor passend onderwijs	6
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	6
3.2 Ambities	6
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	7
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	7
5 Basiskwaliteit	8
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	8
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	8
6 Parels	10
6.1 Parels	10
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	11
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	11
8 Kengetallen	12
8.1 De leerlingaantallen en het gewicht	12
8.2 De zorgzwaarte	12
8.3 De doorstroom	13
8.4 Verwijzingen	13
8.5 Terugplaatsingen	13
8.6 Thuiszitters	14
8.7 Typen leerlingen	14
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	14
8.9 Eindresultaten	14
9 Voorzieningen	16
9.1 Fysiek	16
9.2 Organisatorisch	16
10 Personeel	17
10.1 Specialismen	17
11 Toelating van leerlingen	18
11.1 Toelating van leerlingen	18
12 Extra ondersteuning	19
12.1 Extra ondersteuning	19
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	21
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	21
14 Aandachtspunten 2019-2020	22
15 Meerjarenplanning 2019-2020	24

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Het Schoolondersteuningsplan (SOP) geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het Samenwerkingsverband (SWV) en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

Ieder hoofdstukje sluiten we af met een lijst met aandachtspunten. Deze krijgen een lage, middel of hoge prioriteit. Dit betekent dat we op schoolniveau gefaseerd aandacht geven aan deze punten. Dit beschrijven we in het schoolplan.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	40667
Bevoegd gezag	Stichting tot Stichting en Instandhouding van Scholen voor CNS
Algemeen Directeur	Dhr. C.J. Visser en Dhr. L. Hubregtse
Adres + nr:	Papiermakersstraat 18a
Postcode + plaats:	3881 BL Putten
E-mail	c.j.visser@cnsputten.nl / l.hubregste@cnsputten.nl
Telefoonnummer	0341354445
Website	www.cnsputten.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	13XA
Naam school:	Basisschool met de Bijbel Huinen
Directeur	Dhr. D. Koster
Adres + nr:	Huinerschoolweg 5
Postcode + plaats:	3882 TJ Putten
E-mail	huinen@cnsputten.nl
Telefoonnummer	0341-491221
Website	www.bmdbhuinen.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berséba Midden
Datum vaststelling SOP:	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
1. Een gerenoveerd schoolgebouw dat rolstoeltoegankelijk is en een MIVA-toilet heeft. 2. Het team van de school staat open voor uitdagingen, vernieuwingen en optimalisering van het onderwijs. 3. Het team is betrokken, enthousiast en flexibel. 4. Geen verwijzingen naar sbao: we proberen alle leerlingen uit de buurtchap binnenboord te houden. 5. Bewust omgaan met inzet van ICT-middelen.	1. Door het beperkt aantal groepen is er weinig "bouw"-overleg. 2. Kinderen hebben weinig (in)zicht op hun resultaten, wat betreft de niet-methodetoetsen. 3. Schoolresultaten zijn laag/lager dan mag worden verwacht.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
1. Eigenaarschap bij kinderen, leerkrachten, ouders. Dus samen verantwoordelijk voor het onderwijsleerproces. 2. Verbeteren van de schoolresultaten. 3. De locatie biedt veel ruimte en mogelijkheden om tegemoet te komen aan diverse intelligenties. 4. Er is een duidelijke koers bepaald. Bij een concrete uitwerking zal dit het onderwijs verrijken.	1. Te sterke focus op cognitieve vaardigheden en te weinig op andere intelligenties. 2. De locatie ligt vrij geïsoleerd. Het is minder makkelijk om wijkactiviteiten te ontplooiën.

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerkrachten hebben de regie in de ondersteuning aan de groep en individuele leerlingen en formuleren op basis van de onderwijsbehoeften van de groep en individuele leerlingen hun persoonlijke ondersteuningsbehoefte en ontwikkelambitie.	gemiddeld
Leerkrachten stemmen af op en observeren de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep, de leerstof en de thuissituatie.	gemiddeld
De medewerkers (IB en team) worden betrokken bij de inzet van deze middelen.	laag
Een nauwere samenwerking met SO/SBO kan verwijzingen mogelijk voorkomen én biedt meer kansen voor terugplaatsingen.	laag

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen. Over vier jaar zijn we een school waar Hoofd, Hart en Handen duidelijk vorm en inhoud heeft in de lessen. Hiermee bedoelen we:

HOOFD: de leerlingen krijgen een stevige basis mee, die past bij hun mogelijkheden.

HART: de leerlingen worden uitgedaagd om vanuit de Bijbelse principes te werken aan de vaardigheden samenwerken, kritisch en creatief denken, sociabiliteit en contact, en problemen oplossen.

HANDEN: de leerlingen steken de handen uit de mouwen. Dit betekent dat de kinderen veel verantwoordelijkheid krijgen binnen de school. Ze leren door te doen.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

De BmdB HUINEN staat in de buurtschap Huinen, een agrarisch gebied ten zuiden van Putten. Het is een buurtschool met open toelatingsbeleid en de school vervult een buurtfunctie. De school is aangesloten bij de Vereniging tot Stichting en Instandhouding van scholen voor CNS te Putten. Bij dit bestuur zijn 9 scholen aangesloten, waarvan 8 in Putten en 1 in Uddel. Ook vallen er een Peuterspeelzaal en een BSO onder hetzelfde bestuur. Ons uitgangspunt is de Bijbel, uitgelegd volgens de drie Formulieren van Enigheid.

BmdB Huinen kent vijf (combinatie)groepen. Het leerstof-jaarklassen-systeem wordt onderbroken door:

- leerlingen in een andere groep te plaatsen bij rekenen, taal en/of lezen, door middel van horizontaal roosteren.
- werken in verschillende niveaus binnen de groep.
- in individuele situaties zorg op maat te bieden (onderwijsassistent, aanpassen leerstof).
- vergroten van de zelfstandigheid (dag- en weektaken, die evt. gedifferentieerd worden).
- samenwerking tussen de leerlingen (coöperatieve werkvormen).
- de inzet van ICT-onderwijs (gepersonaliseerd leren).
- bewustwording en uitvoering onder het personeel ten aanzien van de zeven uitgangspunten van Handelings Gericht Werken (HGW). HGW beoogt de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding voor alle leerlingen te verbeteren. HGW staat voor maatwerk in het onderwijs voor elk kind en iedere jongere: onderwijs dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en talenten.

We hebben de volgende doelen/ambities:

1. Iedere leerkracht gebruikt het EDI-model als blauwdruk voor de Hoofd-Hart-Handen lessen. (HHH-les). Het EDI model betekent Effectieve Directe Instructiemodel. Het helpt leerkrachten om lessen doelgericht en effectief te maken.
2. Het team analyseert de data samen, stelt plannen op en controleert deze plannen.
3. Er is cyclische consultatie van/door collega's, gevolgd door inhoudelijke feedback. Feedback wordt georganiseerd. Samenwerken voor een gezonde professionele cultuur.
4. Het team volgt een scholing over activerende didactiek en coöperatief leren.
5. In het schooljaar 2021-2022 wordt er schoolbreed thematisch gewerkt.

Onze school kent relatief veel leerlingen met een ontwikkelingsperspectief. Dat betekent dat deze kinderen intensiever worden gevolgd in hun ontwikkeling.

De rol van onderwijsassistent is geven van Remedial Teaching (R.T.) en hulp bij de leerkracht in de groepen.

Aandachtspunt	Prioriteit
De school realiseert voor groepen/leerlingen een aanbod dat effectief is afgestemd op de ondersteuningsbehoeften bij gedragsproblemen, aandachts- en concentratieproblemen, hyperactiviteit, werkhoudingsproblemen, onderprestatie en verminderde taakgerichtheid.	gemiddeld
De school realiseert voor groepen/leerlingen een aanbod dat effectief is afgestemd op sociaal-emotionele en affectieve ondersteuningsbehoeften, als faalangst, verminderde weerbaarheid, beperkingen in sociale vaardigheden/communicatieve vaardigheden	hoog

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze team heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem Werken met Kwaliteitskaarten (WMK). Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team. Deze meting is afgenomen in de periode maart-juni 2018.

Toelichting bij de getallen:

Er is een schaal van 1-4. De leerkrachten hebben deze vragenlijsten over deze onderwerpen ingevuld. De getallen zijn de gemiddelde uitkomsten. Hierbij is 3 de ondergrens. Komt het daaronder dan is het een actiepoint voor het schoolplan.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie 2017-2018 - OP1: Aanbod	3,57
Zelfevaluatie 2017-2018 - OP2: Zicht op ontwikkeling	3,9
Zelfevaluatie 2017-2018 - OP3: Didactisch handelen	3,38
Zelfevaluatie 2017-2018 - OP4: (Extra) ondersteuning	4
Zelfevaluatie 2017-2018 - OP6: Samenwerking	3,89
Zelfevaluatie 2017-2018 - OP8: Toetsing en afsluiting	4
Zelfevaluatie 2017-2018 - SK1: Veiligheid	3,45
Zelfevaluatie 2017-2018 - SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,75
Zelfevaluatie 2017-2018 - OR1: Resultaten	2
Zelfevaluatie 2017-2018 - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3,33
Zelfevaluatie 2017-2018 - OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	4
Zelfevaluatie 2017-2018 - KA1: Kwaliteitszorg	3,8
Zelfevaluatie 2017-2018 - KA2: Kwaliteitscultuur	4
Zelfevaluatie 2017-2018 - KA3: Verantwoording en dialoog	3,33

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze team heeft een vragenlijst gescoord. De uitslagen hiervan verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven.

Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft één keer per twee jaar met directie en IB. Deze is afgenomen in oktober 2019.

Omschrijving	Resultaat
SOP Berseba - Handelingsgericht en preventief werken	2,67
SOP Berseba - Pedagogische aanpak	2,5
SOP Berseba - Bedreigingen	2,65
SOP Berseba - Sterkten en Zwakten van onze situatie: visie en ambitie	3,31
SOP Berseba - Sterkten en Zwakten van onze situatie: organisatie	3,17
SOP Berseba - Sterkten en Zwakten van onze situatie: ondersteuningsstructuur	3,38
SOP Berseba - Taalontwikkeling, Dyslexie en Dyscalculie	3,33
SOP Berseba - Sterkten en Zwakten van onze situatie: financiën	2,75
SOP Berseba - Intelligentie	3,17
SOP Berseba - Medische en fysieke onderwijsbehoeften	3,25
SOP Berseba - Sterkten en Zwakten van onze situatie: kwaliteitszorg	4
SOP Berseba - Ketenpartners	3,59
SOP Berseba - Het Samenwerkingsverband	3,33
SOP Berseba - (Extra) Ondersteuning	3,83
SOP Berseba - Kansen: visie en ambitie	4
SOP Berseba - Kansen: organisatie	3,75
SOP Berseba - Kansen: ondersteuningsstructuur	2,75

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerkrachten hebben de regie in de ondersteuning aan de groep en individuele leerlingen en formuleren op basis van de onderwijsbehoeften van de groep en individuele leerlingen hun persoonlijke ondersteuningsbehoefte en ontwikkelambitie.	gemiddeld
Leerkrachten stemmen af op en observeren de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep, de leerstof en de thuissituatie.	gemiddeld
De school realiseert voor groepen/leerlingen een aanbod dat effectief afstemt op de ondersteuningsbehoeften bij gedragsproblemen, aandachts- en concentratieproblemen, hyperactiviteit, werkhoudingsproblemen, onderprestatie en verminderde taakgerichtheid.	gemiddeld
De school realiseert voor groepen/leerlingen een aanbod dat effectief afstemt op sociaal-emotionele en affectieve ondersteuningsbehoeften, als faalangst, verminderde weerbaarheid, beperkingen in sociale vaardigheden/communicatieve vaardigheden	hoog
De inrichting van onze school is niet geschikt om ons onderwijs passend(er) te maken.	laag
De diverse overlegvormen rondom de ondersteuning aan leerlingen neemt relatief een te groot deel van onze ondersteuningsuren in beslag.	gemiddeld
De personeelsschaarste belemmert ons om de kwaliteit van ons onderwijs en van onze leerlingondersteuning op peil te houden.	gemiddeld

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school hebben we een groenklas voor leerlingen met een onderwijsbehoefte.	OP1 - Aanbod
	Op onze school hebben we voldoende mooie en geschikte ruimten, bijv. het atelier.	OP1 - Aanbod
	Op onze school is er beredeneerd aanbod van inzet van ICT-middelen.	OP3 - Didactisch handelen
	Op onze school is er grote bereidheid om alle kinderen binnen boord te houden.	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Er is voldoende kennis over hoogbegaafdheid en de ambitie om zorg op maat te bieden.	OP4 - (Extra) ondersteuning

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Het primaire doel van dit onderdeel is de kenmerken en ondersteuningsbehoefte van de schoolpopulatie op hoofdlijnen in kaart te brengen. Hierbij staat de analyse op schoolniveau centraal.

We zijn een school met een aantal leerlingen die "extra" ondersteuning of jeugdhulp nodig hebben. We hebben goede contacten met samenwerkingspartners middels een zorgteam (zie Document ondersteuningsteam).

Ook leerlingen met een eigen leerlijn, gedragsvraagstukken of taalachterstanden vragen om een passend aanbod. Hiervoor werken we met een zorgoverleg (zie Document ondersteuningsteam).

Alleen extra onderwijsondersteuning is niet altijd voldoende om deze leerlingen passend onderwijs te bieden. Deze doelgroep heeft vaak ook thuis en in de vrije tijd ondersteuning nodig. Goede samenwerking met ouders en externe partijen is hier belangrijk.

De ondersteuningsbehoefte van leerlingen hangt uiteraard ook samen met de kwaliteit van de ondersteuningsstructuur van een school. Bij de interpretatie van de zelfevaluatie van de basiskwaliteit (inspectie) en ondersteuning (SWV) is het dan ook belangrijk hier goed naar te kijken. Ons samenwerkingsverband (SWV) heeft indicatoren opgesteld voor de basisondersteuning en deze als aparte vragenlijst opgenomen in Werken met Kwaliteitskaarten (WMK).

Daarnaast werken alle scholen samen met sociale wijkteams of jeugdteams. Bij ons wordt dit georganiseerd via het Centrum Jeugd & Gezin (CJG).

Een populatie-analyse kan daarom ook dienen als leidraad bij het gesprek tussen school en gemeente of wijkteam over de samenwerking. Op deze manier kan het wijkteam meer preventief werken op school, afgestemd op de ondersteuningsbehoefte van de doelgroep (op groeps- en schoolniveau). Voor een grondige populatie-analyse maken wij gebruik van de leerlingkenmerken in WMKPO.

We kunnen in een paar grote lijnen het volgende over onze leerlingpopulatie zeggen:

- Er zijn relatief weinig kinderen met gediagnostiseerd gedragsprobleem.
- Er zijn relatief meer kinderen die uitstromen richting VMBO, dan naar HAVO/VWO.
- Er zijn weinig 'gebroken' gezinnen.

Voor een uitgebreidere populatie-analyse verwijzen we naar het schoolplan.

Aandachtspunt	Prioriteit
Passend aanbod voor leerlingen die uitstromen naar VMBO Basis en Kader.	hoog
Passend aanbod voor leerlingen die uitstromen naar Havo/VWO.	gemiddeld

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen en het gewicht

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school. Het (school)gewicht wordt bepaald door het opleidingsniveau van de ouders. Het (school)gewicht bepaald de bekostiging en de eisen voor eindopbrengsten

Bron: ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2019

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
1	11	11	0	0	0%
2	10	9	1	0	10%
3	19	19	0	0	0%
4	10	10	0	0	0%
5	8	8	0	0	0%
6	16	15	1	0	6%
7	14	13	1	0	7%
8	13	9	3	1	31%
Totaal	101	94	6	1	7%

8.2 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2019 / 2020

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	11	8	0,73
2	10	6	0,60
3	19	14	0,74
4	10	16	1,60
5	8	12	1,50
6	16	26	1,63
7	14	14	1,00
8	13	12	0,92
Totaal	101	108	1,07

Analyse en conclusies

In groep 1 en 2 zijn er relatief weinig plannen. Op basis van leesscreening wordt een plan gemaakt voor voorschotbenadering (BOUW! -Lexima; Dit is een digitaal lesprogramma om de letterkennis te versterken.)

In groep 3 en 4 is er een relatief groot aantal (kortlopende) plannen. Dit is vooral preventief op Technisch lezen (groep 3) en automatiseren van rekenen (groep 4/5). Er liggen niet per definitie onvoldoende scores aan ten grondslag. In de groepen 3 t/m 5 moet er veel aandacht zijn voor automatiseren.

Groep 6 (2019-2020) is de groep waar op basis van data de grootste zorgzwaarte ligt. Hier willen we ook het meest op investeren door de extra inzet van de onderwijsassistentes.

8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen leerjaar 3	13	8	12	18
Aantal kleutergroepverlenging	1	1	0	0
% Kleutergroepverlenging	7,7%	12,5%	0%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	99	84	80	80
Aantal doublures leerjaar 3-8	0	2	1	1
% Doublures leerjaar 3-8	0%	2,4%	1,3%	1,3%
Aantal versnellers	0	0	1	0
% Versnellers	0%	0%	1,3%	0%
Aantal leerlingen	119	115	112	101
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	4	1	4	1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	3,4%	0,9%	3,6%	1%
Aantal leerlingen met een arrangement	1	1	1	1

8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Zij-uitstroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	119	115	112	101
Zij-uitstroom Andere basisschool	0	1	3	1
Zij-uitstroom Regulier	3	2	3	0
TOTAAL	3	3	6	1

Analyse en conclusies

De meeste zij-uitstroom is vanwege verhuizingen. Eén gezin met twee kinderen is vertrokken vanwege de keuze voor een ander onderwijstype (Leonardo / Jenaplan).

8.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

De afkorting BAO staat voor: Basisonderwijs.

Zij-instroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	119	115	112	101
Zij-instroom BAO	2	8	2	0
Zij-instroom ONBEKEND	11	1	0	3
TOTAAL	13	9	2	3

8.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	119	115	112	101
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.7 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Op de peildatum 1 oktober 2019 hebben we de volgende typen leerlingen:

- Dyslexie: 6 leerlingen
- Gedrag (ADHD/ADD/ETC.): 3 leerlingen
- Hoogbegaafdheid: 3 leerlingen
- Medische problemen: 2 leerlingen
- Taalbeperkingen (TOS): 2 leerlingen

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Dyslexie				6
Gedrag: ADHD, ADD etc.				3
Hoogbegaafdheid				3
Medische problemen				2
Taalbeperkingen				2
TOTAAL	0	0	0	16

Analyse en conclusies

Het betreft hier kinderen die een diagnose hebben. Zie verder opbrengstenkatern.

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief:

(Zeer) moeilijk lerend: 5 leerlingen

Hoogbegaafdheid: 1 leerling.

Taalontwikkelingsstoornis: 1 leerling.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	119	115	112	101
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	3	3	3	4

8.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen	24 / 24	17 / 17	13 / 13	
Schoolweging (CBS)	33,3	32,7	32,6	32,7
Percentage gewogen leerlingen	12%	9%	7%	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO	AMN Eindtoets	-
Score	533,3	530,3	420	-
Ondergrens	533,4	533,9	384,5	-
Percentage ten minste 1F				
1F Lezen	100%	94,2%	100%	-
1F Taalverzorging	91,7%	100%	100%	-
1F Rekenen	100%	82,3%	100%	-
Percentage 1S/2F				
2F Lezen	75%	47,1%	76,9%	-
2F Taalverzorging	25%	35,3%	69,2%	-
1S Rekenen	37,5%	17,6%	46,2%	-
Percentage behaalde referentieniveaus				
1F - gem. van 3 jaar		95,2%	96,3%	
1S/2F - gem. van 3 jaar		44,2%	46,3%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Fysieke voorzieningen

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)				1
Rolstoeltoegankelijk				1
Overig				2
TOTAAL	0	0	0	4

Analyse en conclusies

Overig: We hebben twee grote multifunctionele ruimtes. Wordt gebruikt voor groepsdoorbrekend werken, individuele opdrachten of groepsopdrachten. Maar ook om thema's in te richten of werk te presenteren.

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Klusklas (extra structureel aanbod voor doeners)				1
RT				1
Plusklas				1
TOTAAL	0	0	0	3

Analyse en conclusies

Klusklas: In de vorm van een groenklas 1 uur per week

RT in de vorm van onderwijsassistentes in en buiten de groep 25 uur per week

Plusklas: Kennis en ervaring is aanwezig. We hebben de keuze uit de volgende mogelijkheden: Extra taal; extra rekenen; projectmatig werken. Dit jaar is er op basis van de huidige populatie gekozen om in te zetten op extra rekenen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Formatie vrijmaken voor de voorzieningen	gemiddeld
Gedifferentieerd aanbod binnen de groep	gemiddeld

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de “school”. De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Intern begeleider(s)	4.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	9.0	(ruim) voldoende	
Stagiaires	4.0	(ruim) voldoende	

Omschrijving	Uren	Waardering	
Rekencoördinator [rekenspecialist]	1.0	(ruim) voldoende	
Coördinator hoogbegaafdheid	1.0	(ruim) voldoende	
Veiligheidscoördinator (aanspreekpunt)	1.0	zwak / matig	
Orthopedagoog	0.0	goed / uitstekend	
Ambulant begeleiding	2.0	(ruim) voldoende	
Specialist Dyslexie	2.0	goed / uitstekend	
NT2- coördinator	0.0	(ruim) voldoende	
Schoolmaatschappelijk werker		(ruim) voldoende	

Analyse en conclusies

De veiligheidcoördinator mag nog meer en duidelijker in de organisatie aan de orde komen. Verder moet het plan nog worden afgerond.

Er moet meer ingezet worden op de methode Kwink. Haal er uit wat er in zit.

De orthopedagoog heeft een bovenschoolse aanstelling voor 1 dag in de week.

Op onze school hebben we een behandellocatie voor vergoede dyslexiezorg.

De ambulante begeleiding hangt samen met een arrangement vanuit cluster 2.

Schoolmaatschappelijk Werk verloopt via Buurtzorg Jong en is op aanvraag beschikbaar.

De IB-er is ook IB-er voor de taalklas en heeft dus de expertise m.b.t. NT2 onderwijs.

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is, tenzij er achterwacht is.
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

- Dyslexie: de school heeft een aanpak voor kinderen die (mogelijk) dyslexie hebben.
- Dyscalculie: we werken volgens het protocol ERWD. Onze rekencoördinator is in staat om dit op de juiste manier te begeleiden. We werken met rekenzwakke leerlingen met Passende Perspectieven.
- Aanpak voor kinderen die minder begaafd zijn: de school hanteert onderwijsprogramma's en leerlijnen die goed zijn afgestemd op leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie of andere onderwijsbehoeften.
- Aanpak voor kinderen die meer begaafd zijn: de school hanteert onderwijsprogramma's en leerlijnen die goed zijn afgestemd op leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie of andere onderwijsbehoeften.
- Sociale veiligheid: de sociale veiligheid heeft prioriteit. We hebben een aanpak die preventief wordt ingezet en daarnaast hebben we - indien nodig - een curatieve aanpak.
- Medische handelingen: de school heeft een toegankelijk protocol voor medische handelingen (ongelukjes, medicijnen verstrekken etc...) Indien nodig stellen we voor een individueel kind een protocol op (bijv. bij epilepsie).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling).
2.	De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling).
3.	Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling.
4.	De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft.
5.	De school stelt –op basis van de evaluatie- interventies vast (bij) als dat nodig is.
6.	De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
7.	Het ontwikkelingsperspectief (OPP) geeft aan hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van de leerling.

Onze extra ondersteuning:



Extern door Auris, intern hebben diverse leerkrachten ervaring opgedaan met leerlingen met een auditieve beperking.

We hebben de mogelijkheid om het geluid goed te regelen via SOLO apparatuur i.c.m. digibord. We hebben de mogelijkheid om de woordenschat te preteachen. Visuele ondersteuning



Extern: De Twijn, Zwolle; Intern: rolstoel toegankelijk (ook toilet) een aangepast meubilair.

Aanpassingen tijdens gym. Er wordt naar een passende oplossing gezocht. Soms kan de les zodanig worden aangepast dat de leerling toch actief kan meedoen, maar er kan ook worden gekozen om het kind op dat moment naar een therapie te laten gaan. Sinds de renovatie is onze school volledig geschikt voor rolstoelen. We zijn rolstoeltoegankelijk en hebben een invalidentoilet. Aangepast meubilair wordt aangevraagd indien nodig. Vaak loopt dit via de gemeente of de verzekering van de ouders. Laptops kunnen worden ingezet als schrijven niet lukt.



Overgang PO-VO

Expertise: leerlingen midden-eind groep 8

Aandacht en tijd: Binnen CNS Putten is een orthopedagoog aanwezig die leerlingen van alle groepen 8, waarbij de zorg bestaat dat zij moeite hebben met de overstap naar het VO, kan begeleiden in een op maat gemaakt zorgarrangement. Daarnaast wordt door CNS Putten, in samenwerking met Christelijk College Groevenbeek (VO) e-Volve aangeboden van november tot mei, voor leerlingen met een uitstroom Praktijkonderwijs of VMBO Basis-Kader en/of leerlingen met sociaal-emotionele belemmeringen, met als doel: overstap naar het VO gemakkelijker maken.

Protocolen, aanpakken en methodieken: eigen ontwerp en opvraagbaar via C.J. Visser (bovenschools bestuurder).

Fysieke omgeving (o.a. gebouw): een centrale locatie is nodig om het voor alle leerlingen mogelijk te maken naar het zorgarrangement te komen. E-Volve vindt plaats op Chr. College Groevenbeek.

Samenwerking: de orthopedagoog werkt samen met de leerkrachten van de verschillende groepen 8/ e-volve wordt georganiseerd door CNS Putten en Chr.College Groevenbeek.



Groenklas

Kinderen die meer praktisch ingesteld zijn, kunnen gedurende 1 uur per week naar onze groenklas. Onder leiding van een ouder wordt de tuin rond de school onderhouden en wordt er in de moestuin gewerkt. Het doel van deze voorziening is om tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Op deze manier willen we het plezier in school bevorderen, waardoor de vakken die als moeilijk worden ervaren met nieuwe energie kunnen worden opgepakt.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen.
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers.
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.

Het doet in veel gevallen geen recht aan een individuele leerling, wanneer grenzen in een onderwijssituatie beschreven worden. In sommige gevallen is er namelijk – ondanks grenzen – wel sprake van plaatsing van een individuele leerling. We proberen maatwerk te realiseren. Weliswaar vraagt dit om goed overleg met ouders en team: bij plaatsing van een leerling (in groep 1 of al verder in de schoolcarrière) weten wij regelmatig niet exact wat de onderwijsbehoeften zijn; Je weet niet hoe een kind zich verder gaat ontwikkelen.

Grenzen in ons onderwijs bereiken wij, wanneer de zorgzwaarte of grootte van een groep al zodanig is, dat daarbij van een leerkracht geen extra belasting gevraagd kan worden.

Een grens kan ook zijn dat wij de aanpassingen wel kunnen bieden, maar dat het welbevinden van het kind belemmerd wordt.

Tot slot bereiken wij grenzen in ons onderwijs wanneer na een intensief aangeboden zorgarrangement effecten uitblijven en de leerling onvoldoende tot verder ontwikkelen komt.

14 Aandachtspunten 2019-2020

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Sterkte-zwakteanalyse	De leerkrachten hebben de regie in de ondersteuning aan de groep en individuele leerlingen en formuleren op basis van de onderwijsbehoeften van de groep en individuele leerlingen hun persoonlijke ondersteuningsbehoefte en ontwikkelambitie.	gemiddeld
Sterkte-zwakteanalyse	Leerkrachten stemmen af op en observeren de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep, de leerstof en de thuissituatie.	gemiddeld
Sterkte-zwakteanalyse	De medewerkers (IB en team) worden betrokken bij de inzet van deze middelen.	laag
Sterkte-zwakteanalyse	Een nauwere samenwerking met SO/SBO kan verwijzingen mogelijk voorkomen én biedt meer kansen voor terugplaatsingen.	laag
Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	De school realiseert voor groepen/leerlingen een aanbod dat effectief is afgestemd op de ondersteuningsbehoeften bij gedragsproblemen, aandachts- en concentratieproblemen, hyperactiviteit, werkhoudingsproblemen, onderprestatie en verminderde taakgerichtheid.	gemiddeld
Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	De school realiseert voor groepen/leerlingen een aanbod dat effectief is afgestemd op sociaal-emotionele en affectieve ondersteuningsbehoeften, als faalangst, verminderde weerbaarheid, beperkingen in sociale vaardigheden/communicatieve vaardigheden	hoog
Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	De leerkrachten hebben de regie in de ondersteuning aan de groep en individuele leerlingen en formuleren op basis van de onderwijsbehoeften van de groep en individuele leerlingen hun persoonlijke ondersteuningsbehoefte en ontwikkelambitie.	gemiddeld
Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	Leerkrachten stemmen af op en observeren de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep, de leerstof en de thuissituatie.	gemiddeld
Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	De school realiseert voor groepen/leerlingen een aanbod dat effectief afstemt op de ondersteuningsbehoeften bij gedragsproblemen, aandachts- en concentratieproblemen, hyperactiviteit, werkhoudingsproblemen, onderprestatie en verminderde taakgerichtheid.	gemiddeld
Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	De school realiseert voor groepen/leerlingen een aanbod dat effectief afstemt op sociaal-emotionele en affectieve ondersteuningsbehoeften, als faalangst, verminderde weerbaarheid, beperkingen in sociale vaardigheden/communicatieve vaardigheden	hoog
Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	De inrichting van onze school is niet geschikt om ons onderwijs passend(er) te maken.	laag
Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	De diverse overlegvormen rondom de ondersteuning aan leerlingen neemt relatief een te groot deel van onze ondersteuningsuren in beslag.	gemiddeld
Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	De personeelsschaarste belemmert ons om de kwaliteit van ons onderwijs en van onze leerlingondersteuning op peil te houden.	gemiddeld
Kenmerken van de leerlingpopulatie	Passend aanbod voor leerlingen die uitstromen naar VMBO Basis en Kader.	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Kenmerken van de leerlingpopulatie	Passend aanbod voor leerlingen die uitstromen naar Havo/VWO.	gemiddeld
Organisatorisch	Formatie vrijmaken voor de voorzieningen	gemiddeld
Organisatorisch	Gedifferentieerd aanbod binnen de groep	gemiddeld

15 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Mogelijk aandachtspunt
Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	De school realiseert voor groepen/leerlingen een aanbod dat effectief is afgestemd op sociaal-emotionele en affectieve ondersteuningsbehoeften, als faalangst, verminderde weerbaarheid, beperkingen in sociale vaardigheden/communicatieve vaardigheden
Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	De diverse overlegvormen rondom de ondersteuning aan leerlingen neemt relatief een te groot deel van onze ondersteuningsuren in beslag.
Kenmerken van de leerlingpopulatie	Passend aanbod voor leerlingen die uitstromen naar VMBO Basis en Kader.
Organisatorisch	Gedifferentieerd aanbod binnen de groep

Het schoolondersteuningsprofiel geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.